

分类号：_____

学校代码：_____10585_____

密 级：_____

学 号：_____105852021300364_____

广州体育学院专业学位硕士学位论文

太原市特殊教育学校体育与健康课程 实施现状及优化策略研究

学位类别：体育

研究领域：体育教学

研究方向：体育课程与教学论

学习形式：非全日制

研 究 生：刘玲

指导教师：韩会君（教授）

二〇二五年六月

学位论文出版授权书

本人完全同意《中国优秀博硕士学位论文全文数据库出版章程》（以下简称“章程”），愿意将本人的学位论文提交“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”在《中国博士学位论文全文数据库》、《中国优秀硕士学位论文全文数据库》中全文发表。《中国博士学位论文全文数据库》、《中国优秀硕士学位论文全文数据库》可以以电子、网络及其他数字媒体形式公开出版，并同意编入《中国知识资源总库》，在《中国博硕士学位论文评价数据库》中使用和在互联网上传播，同意按“章程”规定享受相关权益。

作者签名：刘玲

2025 年 6 月 15 日

论文题名	太原市特殊教育学校体育与健康课程实施现状及优化策略研究				
研究生学号	105852021300364	所在院系	体育学院	学位年度	2025 年
论文级别	☐ 硕士☒ 专业学位硕士 ☐ 直博(含提前攻博)☐ 普博(含论文博士) (请在方框上画钩)				
作者电话	15513852092	作者 E-mail	524934285@qq.com		
第一导师姓名	韩会君	导师电话	13380025168		

论文涉密情况：

☒ 不保密

☐ 保密，保密期（ 年 月 日 至 年 月 日）

广州体育学院

学位论文使用授权声明

本人完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，即：

研究生在校攻读学位期间论文工作的知识产权单位属广州体育学院。广州体育学院拥有在著作权法规定范围内学位论文的使用权，包括：（1）已获学位的研究生必须按学校规定提交学位论文，学校可以采用影印、缩印或其他复制手段保存研究生上交的学位论文；（2）为教学和科研目的，学校可以将公开的学位论文作为资料在图书馆、资料室等场所供校内师生阅读，或在校园网上供校内师生浏览部分内容；（3）学校有权向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版或纸质版，允许学位论文被检索、查阅和借阅。

本人保证遵守上述规定。

（保密的论文在解密后遵守此规定）

作者签名： 刘玲

导师签名： 韩强

日 期： 2025 年 6 月 15 日

日 期： 2025 年 6 月 15 日

广州体育学院学位论文声明

本人郑重声明：本人所呈交《太原市特殊教育学校体育与健康课程实施现状及优化策略研究》是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明并致谢。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

作者签名： 刘玲

日 期： 2025 年 6 月 15 日

导师签名： 张巧

日 期： 2025 年 6 月 15 日

**Dissertation Submitted to Guangzhou Sport
University for Master Degree**

**Research on the Implementation Status and
Optimization Strategies of Physical
Education and Health Curriculum in
Special Education Schools in Taiyuan City**

Master Candidate: Liu Ling

Supervisor: Han Huijun

June, 2025

摘要

在党和政府高度重视下，我国特殊教育的质量也得到了有效提升。体育教育以其特有的表达方式与功效在特殊教育学校教育过程中扮演着重要的角色，为促进学生健康成长起到了积极、有效的作用。然而，在基础教育全面改革的大环境下如何高质量推进特殊学校体育教育高质量发展等是学界和业界共同关心的时代命题，也是本文的研究缘由之所在。

本文运用文献资料法、问卷调查法、德尔菲法、数理统计法等研究方法，对太原市特殊教育学校体育与健康课程实施现状、学生的需求特征等进行了调查、分析，并在此基础上提出了体育与健康课程的优化策略。研究结果表明：

（1）太原市特殊学校体育教师数量、专业背景和性别结构不足，未满足体育与健康课程需求，且缺乏培训。（2）残疾学生参与体育与健康课程主要动机包括身体素质、运动技能和人际交往，但课程内容和组织形式需求多样，现有运动项目有限。（3）特殊学生在体育课程中表现出高热情和参与意愿，但课外体育锻炼参与度低，缺乏组织和引导。（4）体育教师执行体育课程标准力度不足，教材不统一，缺乏专用教材，教学内容以基础运动技能为主。整体上体育场地器材资源较为缺乏。（5）通过德尔菲法构建了特殊教育学校体育与健康课程育人内容体系，涵盖健康意识、健康习惯、体育人格、体育意志等一级指标，以及生命意识、锻炼意识等二级指标和爱护身体、安全防范等三级指标。

本文在现状分析的基础上提出了如下建议：（1）加强特殊教育学校体育教师专业培训，提升专业素养和教学能力。鼓励教师研究特殊体育教学模式，创新教学方法和内容。培养教师关注学生特殊需求，制定个性化教学方案。（2）依据国家法规，明确特殊学校体育与健康课程目标和内容，确保课程符合特殊教育规律和学生实际。建立完善的体育与健康课程体系，满足中重度残疾学生需求。

（3）改变传统教学模式，引入互动合作教学方法，激发学生学习兴趣和主动性。利用课堂外教学资源，如家长陪读，发挥辅助教学作用。运用多媒体、虚拟现实等现代科技丰富教学内容和形式。（4）建立完善的课程评估体系，定期对体育与健康课程的教学效果进行评估。及时调整和优化教学策略。鼓励教师之间的交流和合作，分享成功的教学经验和案例。（5）加大对特殊教育学校体育与健康课程的投入，改善教学设施和设备条件。开发和编写适合特殊学生的体育与健康教材，填补教材空缺。

关键词：学生需求；特殊教育学校；体育与健康课程；优化策略

ABSTRACT

Under the high attention of the Party and the government, the quality of special education in China has been effectively improved. Physical education, with its unique expression and efficacy, plays a significant role in the educational process of special education schools, actively and effectively promoting the healthy growth of students. However, in the context of comprehensive reform in basic education, how to advance the high-quality development of physical education in special education schools has become a shared concern in academia and industry, which also serves as the research motivation of this paper.

This study employs research methods such as literature review, questionnaire surveys, the Delphi method, and mathematical statistics to investigate and analyze the current implementation status of physical and health education courses in special education schools in Taiyuan City, as well as the demand characteristics of students. Based on the findings, optimization strategies for physical and health education courses are proposed. The research results indicate:

(1) The number of physical education teachers in Taiyuan's special education schools, their professional backgrounds, and gender structure are insufficient to meet the demands of physical and health education courses, and there is a lack of training opportunities. (2) The primary motivations for students with disabilities to participate in physical and health education courses include physical fitness, motor skills, and interpersonal communication. However, there is a diverse demand for course content and organizational forms, while the existing sports programs are limited. (3) Special education students exhibit high enthusiasm and willingness to participate in physical education courses, but their engagement in extracurricular physical exercise is low due to a lack of organization and guidance. (4) Physical education teachers inadequately implement the curriculum standards, with no unified teaching materials and a shortage of specialized resources. The teaching content primarily focuses on basic motor skills. Sports venues and equipment are generally inadequate overall. (5) Through the Delphi method, a content system for physical and health education courses in special education schools was constructed, covering first-level indicators such as health awareness, health habits, sports personality, and sports willpower, as well as second-level indicators like life awareness and exercise awareness, and

third-level indicators such as body care and safety precautions.

Based on the analysis of the current situation, this paper proposes the following recommendations: (1) Strengthen professional training for physical education teachers in special education schools to enhance their expertise and teaching capabilities. Encourage teachers to explore special physical education teaching models and innovate teaching methods and content. Cultivate teachers' awareness of students' special needs and develop individualized teaching plans. (2) In accordance with national regulations, clarify the objectives and content of physical and health education courses in special education schools to ensure alignment with the principles of special education and the actual needs of students. Establish a comprehensive physical and health education curriculum system to meet the requirements of students with moderate to severe disabilities. (3) Transform traditional teaching models by introducing interactive and cooperative teaching methods to stimulate students' interest and initiative. Utilize extracurricular teaching resources, such as parental accompaniment, to support auxiliary teaching. Employ modern technologies like multimedia and virtual reality to enrich teaching content and forms. (4) Establish a comprehensive curriculum evaluation system. Regularly conduct assessments of the teaching effectiveness of the physical education and health curriculum. Promptly adjust and optimize instructional strategies based on evaluation outcomes. Facilitate exchanges and collaboration among teachers to share successful teaching experiences and case studies. (5) Increase investment in physical education and health curricula within special education schools. Enhance teaching facilities and equipment conditions. Develop and compile specialized physical education and health teaching materials tailored to students with special needs to address existing curriculum gaps.

Key Words: Student needs; special education school; physical education and health courses; optimization strategy

目录

1 前言	1
1.1 选题依据	1
1.1.1 国家政策执行力的要求	1
1.1.2 特殊教育学校体育改革的需要	1
1.1.3 现有研究不足的驱动	2
1.2 研究目的与意义	3
1.2.1 研究目的	3
1.2.2 研究意义	3
2 文献综述与述评	4
2.1 相关概念的界定	4
2.1.1 特殊教育	4
2.1.2 特殊教育学校	4
2.1.3 特殊教育学校体育与健康课程	4
2.2 国内外研究现状	5
2.2.1 国内研究现状	5
2.2.2 国外研究现状	8
3 研究对象与研究方法	11
3.1 研究对象	11
3.2 研究方法	11
3.2.1 文献资料法	11
3.2.2 问卷调查法	11
3.2.3 德尔菲法	12
3.2.4 数理统计法	15
3.2.5 逻辑分析法	15
4 研究结果与分析	16
4.1 太原市特殊教育学校《体育与健康课程》实施现状分析	16

4.1.1 特殊教育学校学生群体现状	16
4.1.2 特殊教育学校体育师资现状	18
4.1.3 特殊教育学校《体育与健康课程》教材及课程标准现状	21
4.1.4 特殊教育学校《体育与健康课程》教学目标现状	23
4.1.5 特殊教育学校《体育与健康课程》教学内容现状	23
4.1.6 特殊教育学校《体育与健康课程》教学方法现状	24
4.1.7 特殊教育学校《体育与健康课程》教学评价现状	25
4.1.8 特殊教育学校体育场地器材现状	25
4.2 太原市特殊教育学校学生体育需求分析	27
4.2.1 听力残疾学生的体育需求	27
4.2.2 视力残疾学生的体育需求	29
4.2.3 智力残疾学生的体育需求	31
4.3 太原市特殊教育学校《体育与健康课程》实施中存在问题	34
4.3.1 师资建设存在的问题	34
4.3.2 教学目标存在的问题	34
4.3.3 教学内容存在的问题	34
4.3.4 教学方法存在的问题	35
4.3.5 教学评价存在的问题	35
4.3.6 场地设施存在的问题	35
4.4 太原市特殊教育学校《体育与健康课程》的优化策略	36
4.4.1 构建特殊学校《体育与健康课程》育人的内容体系	36
4.4.2 优化特殊学校《体育与健康课程》教学的要素	44
5 结论与建议	46
5.1 结论	46
5.2 建议	46
致谢	48
参考文献	49
附录	52
附录 A 教师问卷	52

附录 B 学生问卷	55
附录 C 德尔菲法专家问卷	57
个人简历 在学期间发表的学术论文与研究	62

1 前言

1.1 选题依据

1.1.1 国家政策执行力的要求

2007 年，党的“十七大”中就已经提出了关心特殊教育，要保障“特殊学生”的受教育权力，我国对特殊教育的推进给予了高度重视。自 2012 年党的“十八大”明确提出要扶持特殊教育进步以来，十八届五中全会更是强调了要切实改善特殊教育状况。到了 2018 年，习近平总书记在一次重要会议上强调，构建全面小康社会的过程中，绝不能将残疾人群体排除在外，这进一步凸显了国家对特殊教育发展的关注与支持，并推出了一系列的政策。除 2017 年教育部引发的《第二期特殊教育提升计划（2017-2020 年）》^[1]，深化前期成效、着力提高残疾人教育素质，成为推动教育平等、迈向教育现代化的关键使命，这对于提升残疾人家庭的生活质量、加速残疾人步入小康社会具有显著意义。至 2022 年，教育部颁布了《特殊教育办学质量评价指南》^[2]，明确了发展方向。坚定不移地贯彻社会主义教育方针，履行对党忠诚、为国育才的职责，确立科学的评价标准，以促进融合教育为宗旨，全面提升特殊教育整体质量。并在 2024 年下发了教育部办公厅关于推荐国家特殊教育改革实验区的通知^[3]，以推进特殊教育普惠发展、进一步提升特殊教育质量为目标，针对《提升计划》所确定的重点、难点问题，先行先试，开展特殊教育改革实验，建立健全保障机制和工作机制，为全国其他地区提供经验。这一系列的文件政策反映出我国对于特殊教育的高度关注，对残障儿童的深情关怀，致力于为这些孩子营造一个公平的教育环境，这一举措正是社会文明不断向前发展的体现，有助于残疾人事业的发展。

1.1.2 特殊教育学校体育改革的需要

我国作为全球人口数量最多的国家之一，同样在残疾人士数量上位居前列。依据国务院发布的《“十四五”残疾人保障和发展规划》通知显示，我国现有各

[1] 中国教育部.第二期特殊教育提升计划（2017-2020 年）[EB/OL].(2017-07-28).

[2] 中国教育部.特殊教育办学质量评价指南[EB/OL].(2022-11-7).

[3] 中国教育部.教育部办公厅关于推荐国家特殊教育改革实验区的通知[EB/OL].(2024-03-21).

类残疾人士超过八千五百万^[4]。其中，6 至 14 岁的学龄残疾儿童数量达到 246 万，由此可见我国有待接受教育的残疾人数较多，为改善这一情况我国在很早便开始在全国范围内建设特殊教育学校，为残疾人提供教育服务。在国家的大力支持和帮助下，我国特殊教育不断的发展壮大。然而在此背景下特殊教育依然存在很多的问题，这在一定程度上影响了特殊教育的改革，尤其是在体育教育方面，特殊学生的行为障碍使很多特殊教育学校在开展体育教育中较为保守，限制了学生的体育行为。因此在关注特殊教育的背景下，想要全面提高体育教育的质量，保障特殊学生的受教育权益，应该完善特殊教育学校的体育教育，补齐特殊体育教育的短板，推动特殊教育学校教育事业的发展，满足特殊教育学校学生对体育的需求，促进学生的全面发展。

特殊教育与普通教育在教育目标、教学内容、教学方法以及评价体系等方面都存在显著的差异。在教育目标上，特殊教育更加注重培养学生生活自理能力、社会适应能力以及职业技能，以适应社会的需求；而普通教育则侧重于知识的传授和学术能力的培养，为学生未来的升学和就业打下坚实基础。在教学内容上，特殊教育需要根据学生的残疾类型和程度进行个性化设计，以满足学生的特殊需求；而普通教育则按照统一的教学大纲和课程标准进行教学，注重知识的系统性和完整性。在教学方法上，特殊教育需要采用更加灵活多样的教学手段，如直观教学、实践操作等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性；而普通教育则更加注重理论讲授和逻辑推理，培养学生的抽象思维能力。我国对普通教育有较为完善的研究，但是针对特殊教育的研究却较为匮乏，需要不断的去完善，促进特殊教育的发展。

1.1.3 现有研究不足的驱动

借助中国知网、维普网、万方数据库等学术资源库，围绕“特殊教育”这一关键词进行文献搜索，总计获得相关文献 1.36 万篇；聚焦“特殊教育学校体育”这一主题，检索到的文献资料为 493 篇；针对“太原特殊教育”这一特定领域，找到的资料仅有 3 篇；而针对“太原特殊教育学校体育”的搜索，仅发现 1 篇文献。这表明，相较于国内其他区域，太原在特殊教育领域的研究显得较为稀缺，特别是在特殊教育学校体育这一细分领域，研究几乎处于空白状态。因此，基于现有的学术研究成果，对太原市特殊教育学校体育教学进行全面审视与分析，显得尤为及时且具有重大意义。

[4] 中华人民共和国中央人民政府.国务院关于印发“十四五”残疾人保障和发展规划的通知[EB/OL].(2017-07-21) [2022-03-15].

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

不同类型残疾学生参与体育运动类型,以及起到的锻炼作用各不相同,科学的体育运动能够促进特殊学生身心健康发展,提升社会适应能力,从而在精神状态和身体状态方面提升学生的生活质量。因此本次研究的目的是从学生体育需求的视角对山西省太原市特殊教育学校体育与健康课程开展现状进行全方位的研究,并构建体育与健康课程育人内容体系,为体育与健康课程的实施提供参考,并提出切实可行的优化对策,提升特殊教育学校体育与健康课程的教学质量,充分发挥体育与健康课程的育人作用,促进特殊教育学校体育教育的发展。

1.2.2 研究意义

(1) 理论意义

推动特殊教育理论的发展与完善,特殊教育作为教育体系中不可或缺的一部分,其理论与实践的不断发展对于整个教育体系的完善具有重要意义。体育与健康课程作为特殊教育的重要组成部分,其现状分析及优化策略研究有助于丰富特殊教育理论,特别是关于特殊学生身心健康发展、运动技能培养、社会适应能力提升等方面的理论。

促进体育与健康教学方法与手段的创新。目前,特殊教育学校的体育与健康课程在教学方法与手段上仍存在一定的局限性,如教学手段单一、缺乏创新性和针对性等。通过优化策略研究,可以推动特殊教育学校在教学方法与手段上的创新,引入虚拟现实、增强现实等现代科技手段,为学生提供更加丰富、生动的学习体验,提高教学效果和质量。

(2) 实践意义

促进山西省太原市特殊教育学校体育教育的发展,根据不同残疾类型学生特殊设定体育与健康课程内容,从而与实际相符,对促进学生的全面发展具有重要的作用,帮助特殊学生更好的融入社会,针对性的提出体育与健康课程优化路径。

完善丰富特殊教育学校体育教育的教学内容和教学模式,为学生提供更科学的康复训练内容,促进特殊学生养成良好的运动习惯,提升特殊教育教学质量,同时为学校体育与健康课程的开展提供参考依据。

2 文献综述与述评

2.1 相关概念的界定

2.1.1 特殊教育

特殊教育是构成教育体系的关键一环，它专门服务于残疾人士，是一种独特的教育模式。深入理解特殊教育，对于推动特殊学校的教学实践至关重要。特殊教育涉及运用常规或定制化的课程、教材、教学方法、教学组织结构以及教学工具，旨在满足有特殊需求的儿童，实现普遍与个性化的教育目标^[5]。这类教育主要服务于那些在生理、心理或学习上存在显著差异的儿童，他们需要定制化的教育方案和辅助服务。我们的目标是尽可能满足社会的需求，同时满足特殊儿童的教育需求。通过特殊教育，我们旨在挖掘特殊儿童的潜力，帮助他们积累知识、掌握技能、塑造健全人格，提升社会适应能力，最终成为对社会有贡献的人才。特殊教育的对象涵盖了智力发展迟缓、学习障碍、情绪和行为问题、沟通障碍（包括言语和语言）、听力受损、视障或低视力、身体和健康问题、脑部损伤、重度或多重障碍、自闭症、天才儿童以及具有特殊才能的儿童等。

2.1.2 特殊教育学校

特殊教育学校是指有政府、企事业单位、个人等依法置办，招收符合我国残疾标准的教育对象，国家统一教学大纲、计划和教材，完成国家义务教育阶段促进学生全面发展、开发学生潜能、培养社会适应能力。特殊教育学校隶属于国家政府，需要执行义务教育^[6]。

2.1.3 特殊教育学校体育与健康课程

根据不同专家学者对于我国学校体育课程概念界定。体育与健康课程是学校指导学生，使学生身体发展、运动认知、运动技能及体育文化等方面得以和谐发展、有组织、有计划、有规律的一项活动^[7]。

本文特殊教育学校体育与健康课程是指根据不同类型的特殊教育学校的学

[5] 朱宗顺.特殊教育史[M].北京:北京大学出版社,2011.

[6] 国务院.残疾人教育 http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-02/23/content_5170264.htm

[7] 刘春玲、江琴娣.特殊教育概论（第二版）.[M].上海:华东师范大学出版社,2016.

生进行的培养体育运动习惯、运动康复、身心素质的体育教学内容实践。

2.2 国内外研究现状

2.2.1 国内研究现状

(1) 有关特殊教育学校体育教育的研究

体育教师在遵循课程规范的基础上,精心策划并实施了一系列旨在提升学生体质和技能的教学活动。这些活动以教师为主导,学生为主体,通过师生间的双向交流,教师向学生传授体育理论和实践技巧,构成了体育教学的核心内容。在我国,针对特殊教育学校的体育教育研究主要涵盖了体育教学的当前状况、教学策略以及教学方法等多个领域。

有关特殊教育体育教学现状的研究中,许可^[8]在对特殊教育学校体育教学的调查研究中得出教师的教学目标和学生的目标存在一定的差异,并且特殊教育并没有规范的体育教材,教学内容选择多是体育教师随意而定,体育教学设施并不能满足体育教学的需求,尤其是不能满足课外体育活动和体育训练方面的需要。张琳^[9]在研究中指出我国特殊教育体育教学并没有充分落实课程标准,尤其是在体育教学方法上依然以传统教学方法为主,在教学计划和教学目标的制定上缺乏系统性,体育教学缺乏创新。高彩霞^[10]在对特殊教育体育教学现状的研究中指出大部分学校能够正常开展体育课,基本能够符合新课标的要求,但是西部地区特殊教育学校的体育场地设施建设不完善,体育教师较为缺乏,体育教学还有很大的进步空间,体育教师要加强科研创新。

有关特殊教育体育教学策略的研究中,陆静^[11]在对特殊体育教学的研究中针对存在的问题提出以下策略:加强体育教学的科研创新,注重体育教学趣味性,完善体育教材和课程体系,丰富学生的业余体育活动,营造良好的校园体育氛围。顾迎迎^[12]为改善特殊教育学校的体育教学状况,以下是一些具体的发展措施:首先,高等院校应强化对特殊教育学校体育教师的专业培训,设立专门的体育教学专业,确保为特殊教育学校输送充足的教育人才。此外,针对不同残疾类别学生,开发相应的教学材料,增强体育教学的针对性。张瑞平^[13]基于共享理论,对特殊

[8] 许可.特殊儿童体育教育现状与发展对策研究[A]第十届中国体能训练科学大会论文集(下)[C].中国班迪协会、澳门体能协会、广东省体能协会,广东省体能协会,2024:4

[9] 张琳.“体康融合”背景下特殊教育学校体育教学分析[J].新智慧,2023,(28):56-58.

[10] 高彩霞.淄博市特殊教育学校培智体育教学现状调查及优化策略实践研究[D].聊城大学,2023.

[11] 陆静.残疾学生体育教学的现实困境及发展路径[D].青海师范大学,2023.

[12] 顾迎迎.“以体育人”:融合教育背景下特需儿童体育课程个别化教学策略[J].小学教学研究,2023,(08):94-96.

[13] 张瑞平.特殊教育学校体育教师胜任力现状调查与对策研究[D].吉林体育学院,2023.

教育体育教学提出以下建议：体育教师需重视教学经验的交流，推动体育教学研究的创新，教学改革应充分考虑残疾学生的身心需求，深入推动特殊教育学校体育工作，研发适用于不同残疾学生的体育设备、教材和课程内容。各级政府部门应提高对残疾学生体育教育的关注度，建立健全监督体系，加大教育资金投入，确保残疾学生享有平等的体育教育权利。

有关特殊教育体育教学方法的研究中，李建^[14]认为在体育教学方法的创新中要充分利用信息化技术的优势，整合体育课程内容，发挥学生的主体作用，通过信息技术全方位的展现教学内容，充分利用学生课余时间，养成体育运动的习惯，提升体育教学的质量。例如学生可以在业余时间录制体育运动视频，教师通过上传微课供学生业余时间学习等，解决特殊学生接受学习慢的问题，从而提升校园体育氛围，提升学生体育运动的有效性。张大为认为体育教学中可以利用“微课”提升教学质量，微课在现代教育中由独特的优势，能够激发学生自主学习的意识，提升培训的学习兴趣和体育运动的热情。因此体育教师要积极的录制微课，充分利用网络体育教学资源。常玉^[15]研究中指出，优化体育教学方法是提升教学质量的关键，适合的体育教学方法能够营造出良好的体育氛围，激发特殊学生体育运动的热情，因此体育教师要注重体育教学方法的创新和合理使用，帮助特殊学生参与到体育活动中，提升适应能力，从而为今后进入社会奠定基础。

关于特殊教育体育教师方面的研究中，王成霞^[16]认为体育教师对所在学校的情感联结与个人生活满足度之间有着密切的联系，而他们对职业的认同感在这一过程中扮演着桥梁角色。在特殊教育领域，体育教师对于自己职业的认同以及对于学校的归属感，均能有效预示其生活满意度的提升。葛生卓^[17]在对特殊教育学校体育教师的研究中指出中青年教师占到较大的比重，高龄体育教师较少，教师的整体学历偏低，特殊教育体育师资严重不足。王悦同^[18]研究认为高校要注重对特殊教育体育教育人才的培养，构建特殊教育体育教师专业评价体系，为特殊教育学校体育教育提供充足的师资人才。同时各特殊教育学校要加强交流合作，为体育教师提供经验交流、教育实践的平台。周亮^[19]针对特殊教育学校体育教师培养模式的研究中指出，要以高校为针对，培养对口专业的特殊体育教育人才，特殊教育学校也要定期开展体育教师系统培训，并根据学校的特殊学生特点，针对性的进行课题研究。

[14] 李建.基于信息化背景下特奥运动的体育教学研究[J].教育信息化论坛,2019(02):8.

[15] 常玉.教育学校体育教学方法探究[J].基础教育论坛,2020(28):55-56.

[16] 王成霞.特殊教育教师学校归属感对生活满意度的影响:职业认同的中介作用[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2021,39(01):108-113.

[17] 葛生卓.黑龙江省特殊教育学校体育教师专业化发展现状的研究[J].当代体育科技,2019,9(25):252-253.

[18] 王悦同.河南省特殊教育学校体育教师一体化培养研究[D].河南:河南大学,2020.

[19] 周亮.宁夏特殊教育学校体育教师教学能力提升策略研究[D].宁夏大学,2022.

(2) 有关特殊教育学校体育课程的研究

在特殊教育领域,体育教学扮演着至关重要的角色,旨在强化学生的体魄。借助严谨的体育教学与系统化的锻炼,我们旨在增强学生的体质,提高他们的健康指标,这在特殊教育机构中是一项不可或缺的必修内容。特殊教育学校的体育课程不仅是体育教学的重要组成部分,而且是辅助特殊学生进行康复训练、恢复生活技能和融入社会的重要途径。现有的研究主要集中于体育课程的实施情况、存在的问题以及改进策略等方面。

在针对特殊教育学校体育课程实施现状的研究中,赵静^[20]对陕西省特殊教育学校的体育课程设置进行了深入探讨。她发现,这些学校的体育课程构建尚不健全,其中领导层对体育教育的关注度不够是一个重要原因,这直接导致了体育教学内容创新不足,不能满足学生的需求。孙培培^[21]在对听力障碍特殊教育学校的体育课程开设情况调查后指出,目前的体育教材不够完善,学生有很高的体育需求,目前体育教师的教学观念落后,教学方法陈旧,并不能真正的落实新课标,使体育课程不能起到促进学生全面发展的作用。曾艳在对特殊教育学校体育课程开设的研究中指出目前体育教师的缺乏影响到体育课程的开设,体育课程开展的频率较低,不能满足特殊教育的需求。同时场地设施的建设也较为缺乏。

关于特殊教育学校体育课程中存在的问题的相关研究中,刘鹏^[22]在研究中指出南宁特殊教育学校体育课程教学中存在很多的问题,例如没有充分的落实课程标准,体育教师对新课程标准一知半解,体育课程的安排缺乏科学依据,教师随意安排课程内容,组织形式单一,上课频率较低。何敏学等^[23]在深入剖析特殊教育学校体育课程发展过程中的若干关键议题时,我们发现一个核心问题:这些学校的体育课程缺乏一套健全的规章制度来规范其发展。金梅^[24]等人通过研究,对我国特殊教育学校体育与健康课程存在的问题进行了梳理,总结如下:课程设置相对单一,缺乏特色;教学方式传统且落后,内容较为贫乏;课程开发缺乏灵活性,缺乏动态调整;课程体系的构建缺乏坚实的理论基础。

在深入探讨特殊教育学校体育课程发展策略的学术领域,王强^[25]提出了一系列针对特殊体育课程内容资源开发的策略:他主张构建一个科学且合理的评价体系,旨在引导特教体育教师转变其教育理念;此外,他还强调了建立激励机制的

[20] 赵静.陕西省特殊教育学校体育课程开设现状与对策研究[J].西安体育学院学报,2019,36(02):253-256.

[21] 孙培培,左而非,吴笑容,李京苗,谢芝林,宋泽瑾.湖南省听力障碍特殊教育学校体育课程开设现状调查研究[J].当代体育科技,2019,9(26):109-110.

[22] 刘鹏.南宁市特殊教育学校体育课程教学调查研究[D].广西民族大学,2018.

[23] 何敏学,辛玲,郑超.特殊教育学校体育课程演进的几个问题的探讨[J].辽宁师范大学学报(自然科学版),2020,43(02):274-278.

[24] 金梅,沈剑辉,胡滨.我国特殊教育学校体育与健康课程标准的研制[J].课程.教材.教法.2017.37(06):75-79.

[25] 王强.特殊教育学校体育教育问题与对策[J].试题与研究,2022,(05):157-158.

必要性,以此激发体育教师开发课程资源的热情;最后,他建议完善体育场地设施,确保课程资源开发所需的基本条件。针对湘潭市特殊教育学校体育课程的发展,王俪儒^[26]提出了具体建议:提升学校领导对体育课程教学的认识和重视;加速特殊教育学校体育课程教材的构建;通过多元化的教学组织形式提升学生的体育兴趣;以及利用现代教学媒体优化体育课程教学。而党文霞^[27]则关注丽水特殊教育机构体育课程设置的短板,她提出应强化体育教师的创新意识,结合学校实际与地方特色探索新的体育教学内容;同时,她还建议体育教师应加强对课程标准的理解,确保“新课标”在体育教学中的有效实施。

综上所述,从国内的研究来看,主要涉及到特殊教育体育教学、体育教师和体育课程方面的研究,但更多的是以体育教学的开展各个方面的要素进行的研究,通过现状调查分析体育教学开展中存在的问题,并针对性的提出策略。从文献的研究思路来看,特殊教育学校体育课程方面的研究基本是以问卷调查为主。以学生需求为背景的特殊教育学校体育与健康课程的研究较少,还有很大的研究空间。我国目前针对学生需求背景下特殊教育学校体育与健康课程方面的研究针对山西省的研究较为缺乏。鉴于此,本研究旨在探讨在学生需求导向下,山西省太原市特殊教育学校体育与健康课程的实施现状及其应对策略。一方面,本研究的目的是为太原市的特殊教育学校在体育与健康课程的教学实践提供参考意见;另一方面,旨在丰富和完善特殊教育体育领域的理论研究成果。

2.2.2 国外研究现状

(1) 有关特殊教育学校体育教育的研究

Limpat Tri Hastata 等学者研究认为特殊体育教育中适用于包容性教学,在目前波约拉里州的特殊体育教育中依然存在很多的问题,特别是针对性的实施过程中,缺乏对特殊学生的适用性,只有少数特殊教育学校进行了针对性体育管理。Cindy H.P.Sit 等学者在对特殊教育学校体育教育的研究中以两所智障特殊教育学校体育教育进行了对比,发现只有一所学校注重体育教育,并对两所学校学生的体育运动数据进行了收集,表明注重体育教育的学校学生能够从事更大强度的体力活动,这和两所学校的体育教育环境和体育课程实施有较大的关系。Low Sports 对适应性体育教育进行了研究指出,欧美发达国家经过多年的研究,设计的适应体育教育、适应运动竞赛和适应运动康复,在美国、加拿大、英国、等国家陆续发展起来。

也有很多学者认为特殊教育学校体育教育开展的关键在于体育教师,

[26] 王俪儒.特殊教育学校体育教学策略研究——以桂林市培智学校为例[J].冰雪体育创新研究,2022,(02):137-139.

[27] 党文霞.当前我国特殊教育学校体育现状与发展策略研究[J].新课程(中),2019,(12):20.

Chandler.J.P 等^[28]学者对美国堪萨斯州适应性教育的 30 名体育专家和 100 名体育教师进行了研究,只有少数的体育教师经历过全面的体育教育经历,并且这些体育教师都是在学校组织的教师培训中学习的,没有在学校中学习的经历。Diamantopoulou S.等^[29]学者对英国的特殊教育体育教师进行了调查研究指出,英国特殊教育学校体育教师需要接受专业化的培训,并且培训的目标明确、方式多样,有着完善的课程体系,培训内容涉及到理论和实践两个方面,有着成熟的特殊教育学校体育教师培养体系。Kalambouka A^[30]在对美国 APENS 进行研究分析中提出了对特殊教育体育教师的建议,要明确制定特殊体育教师的责任主体和实施主体,充分调动体育教师的工作积极性,体育教师培训中注重终身性、阶段性的发展,并构建学术共同体和行业协会。

(2) 有关特殊教育学校体育课程的研究

Cindy H.P. Sit 等^[31]学者对特殊教育学校的 4-6 年级学生参加体育课、课间体育活动、课外体育活动进行了编码,使用的是《观察健身指导时间系统》,并记录了体育课中体育教师的行为,研究总结得出:不同类型残疾学生 and 不同残疾等级学生的体育活动水平存在差异,其体育课中的体育运动差异主要在于体育教师和课堂环境。Lee Ung Bac 等^[32]较为关注特殊教育学校的体育课程,通过实践调查分析总结得出:体育课程中需要关注的重点在于学生表现、课程环境、学生安全、课程内容的选择、评价标准、教学方法等。Kirch Alina^[33]研究认为韩国智障学校的体育课程更为注重培养学生的独立生活的能力,强调运动康复,在课时的安排中占到较大的比例,课程的内容主要和学生的生活息息相关。Sit C H P. 等^[34]学者针对不同特殊需求学生的体育课程进行研究指出,残疾学生希望增加体育课程的数量,并强调需要和社区机构和家庭相互合作,帮助学生康复,适应日常生活。Lollar D J.^[35]对美国阿拉斯加原住民和印第安人的特殊教育学校体育课进行了研究,他们的体育课程非常完善,尤其是在体育设施、体育教师和资金投

[28] er.J.P.Greene,J.L.A Statewide Survey of Adapted Physical Education Service Delivery andTeacher in-service Training[J].Adapted Physical Activity Quarterly,1995,12:262-274.

[29] Diamantopoulou S,Rydell A.Impact of executive functioning and symptoms of attention deficit hyperactivity disorder on children's peer relations and school performance[J].Developmental Neuropsychology,2007,32(1):521-542.

[30] Kalambouka A,Farrell P.The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers[J].Educational Research,2007,49(4):365-382.

[31] Cindy H.P.Sit et al.Physicalactivity levels of children in special schools[J].Preventive Medicine,2007,45(6):424-431.

[32]Lee Ung Bae and Koo Kyo Man.An Analysis of Key Concerns of Special School Teachers for PE Classes[J].The Korean Journal of Physical Education,2017.56(1):771-780.

[33] Kirch Alina,Schnitzius Melina.Knowing Students' Characteristics:Opportunities to Adapt Physical Education Teaching[J].Frontiers in Psychology,2021:34-46.

[34] Sato T,Hodge S R.Japanese physical educators' beliefs on teaching students with disabilities at urban high schools[J].Asia Pacific Journal of Education,2009,29(2):159-177.

[35] Lollar D J,Hartzell M S.Functional Difficulties and Health Conditions Among Children With Special Health Needs[J].Pediatrics,2012,129(3):714-22.

入方面。Ng Kwok 等^[36]在欧洲爆发新冠疫情后的特殊教育学校体育课程标准进行研究指出,很多学校对体育课程标准进行了更新,用以指导体育教师开展远程线上体育课程,并及时了解体育教师对课程开展的反馈。

综上所述,特殊教育学校最早起源于欧洲,在法国境内开办了第一所残疾学校,针对的聋哑残疾的儿童,随着在发展中又建设了盲校、智障学校、肢体残疾学校等。国外发达国家注重对特殊教育学校师资的培养,高校本科、硕士和博士各个阶段都开设了特殊体育专业学位,并要求教师双证上岗,在特殊教育学校教育中要融合普通教育,增设体育教学、历史、哲学等学科,注重对残疾学生的综合性培养。从国外的文献资料来看,关于特殊教育学校体育教育的研究较早,研究范围较广,涉及到体育教育的各个方面,体育课程也包含在内,同时国外的研究更多的是从特殊学生的视角,以满足学生的体育需求为方向,提升学生的生活适应能力和促进身体的康复。

[36] Ng Kwok,Klavina Aija.Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different European perspectives:Updates to the European Standards in Adapted Physical Activity[J].European Journal of Specia Needs Education,2021,36(1).

3 研究对象与研究方法

3.1 研究对象

本文以太原市特殊教育学校体育与健康课程实施现状及优化策略为研究对象。

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

文献资料法是指通过中国知网、百度学术等数据库检索，了解国内学者对于“特殊教育学校体育课程”、“体育与健康课程体系构建”等相关领域研究现状，并查阅体育与健康课程相关文献与书籍进行分类，筛选出与该研究相关的资料，为解决特殊教育学校体育与健康课程实施问题提供理论基础。

3.2.2 问卷调查法

根据本文的研究目的与研究内容，设计出《基于学生需求背景下山西省太原市特殊教育学校体育与健康课程实施现状》的体育教师问卷和学生问卷，问卷主要内容包含学生的体育需求和体育与健康课程实施情况，为本研究提供现实依据。

以山西省太原市 5 所特殊教育学校太原市聋人学校、盲童学校、特殊教育中心学校、尖草坪区培智学校、孤残儿童特殊教育学校（5 所学校包括了各类型特殊学生，分布在太原市各个区域，包含了地级教育部门和县级教育部分，能够全面反映太原市特殊教育的情况），样本抽取过程中不仅要根据样本量计算结果，也需要考虑实际统计问题，例如整体分布要广泛、抽取人数要均衡、抽取人数尽量为整数便于统计。因此结合 5 所高校实际人数，抽取 20 名体育教师和 200 名学生为具体调查对象。本次调查对象由于是特殊学生，一些学生并不能理解问卷的含义，因此本次问卷填写需要在家长和老师的帮助下一同填写问卷，确保问卷填写内容的有效性。

（1）问卷效度检验

为确保问卷的效度，发放 13 份专家问卷，对问卷内容效度进行评估，进行效度检验。通过下表效度检验结果来看，专家基本都选择了好和较好两个选项，

说明问卷效度较高。

表 1 问卷效度检验

	好	较好	一般	较差	差
教师问卷内容效度	8	3	2	0	0
学生问卷内容效度	5	7	1	0	0

(2) 问卷发放与回收

表 2 问卷发放与回收

	发放问卷	回收问卷	回收率	有效问卷	有效率
教师问卷	20	20	100.0%	20	100.0%
学生问卷	200	185	92.5%	173	93.5%

问卷的发放与回收根据太原市特殊教育学校各年级非培智学生人数比例采用定点发放的形式,对于视力障碍的学生由随同人员、家长或班主任通过读题目的形式让学生回答,并勾选相对应的答案,对于听力残疾的学生由家长或随同人员帮忙勾选答案,对于智力问题的学生,由班主任或家长向学生详细解释或由家长帮助填写问卷。从问卷回收的情况来看,教师问卷的回收率和有效率均为 100%,学生问卷共回收 185 份,回收率为 92.5%,有效问卷 173 份,有效率为 93.5%。根据学生残疾类型,有效问卷中有听力残疾学生 53 人,视力残疾学生 74 人,智力残疾学生 46 人。

(3) 问卷信度检验

表 3 问卷信度检验

	重测题数	重测人数	间隔时间	相关系数	P
教师问卷	17	5	14	0.814	0.005
学生问卷	10	20	14	0.769	0.011

本次问卷的信度检验采用了重测法,教师重测人数 5 人,学生重测人数 20 人,第一次问卷和第二次问卷调查间隔时间为 14 天,教师问卷相关系数为 0.814,学生问卷相关系数为 0.769, P 值均 <0.05 ,说明教师问卷和学生问卷具有较高的信度。

3.2.3 德尔菲法

在专业领域里,德尔菲法被认作一种隐蔽式的信函调研方法,亦称作专家咨询法。其操作步骤大致是这样的:首先,根据已有的资料,精心编制一份问卷初稿;接着,以匿名的方式向相关领域的专家学者发放问卷,收集他们的观点;每一轮问卷回收后,对专家们的意见进行汇总和分析;然后,进入下一轮的意见征询。这个过程会不断重复,直到专家们的看法趋向统一,最终得出一个既专业又

高可信度的结论。

本文针对山西省太原市特殊教育学校体育与健康课程育人内容，依据文献、课程标准、学生体育需求初步选定指标，本次专家征询的专家组由全国各大高校专家组成，专家征询时间为 2024 年 2 月-2024-3 月，专家征询的方式为电子邮箱或微信，其中第一轮专家征询在 2024 年 2 月，及时回收征询结果，根据专家评分，删减调整问卷。后第二轮征询在 2024 年 3 月，回收整理后专家意见趋于统一，整体评分较高，最终确定太原市特殊教育学校体育与健康课程育人内容。

表 4 专家简介（N=13）

专家姓名	学历	职称	工作年限
刘**	博士	教授	27
李**	博士	教授	25
王*	博士	教授	25
王*	博士	教授	23
闫**	博士	教授	23
杨**	博士	教授	21
丁**	博士	教授	21
孙*	博士	教授	19
盖**	博士	教授	18
王**	博士	副教授	17
李**	博士	副教授	15
张**	博士	副教授	15
张*	硕士	副教授	12

（1）征询专家的构成

表 5 征询专家构成

项目	分类	频数	构成比
年龄		46.7±5.12	
学历	博士研究生	12	92.3%
	硕士研究生	1	7.7%
职称	教授	9	69.2%
	副教授	4	30.8%
从业年限		20.1±4.23	

从征询专家构成情况来看，专家的平均年龄为 46.7 岁，博士研究生学历占比为 92.3%，硕士研究生学历占比为 7.7%；教授职称占比为 69.2%，副教授职称占比为 30.8%；平均从业年限为 20.1 年，具有丰富的经验和较高的专业水平，具有较好的代表性。

(2) 专家权威系数

表 6 专家权威程度系数

专家	判断依据系数 (Ca)	熟悉程度系数 (Cs)	权威系数 (Cr)
刘**	0.90	0.80	0.85
李**	0.90	0.80	0.85
王*	0.90	0.80	0.85
王*	0.90	0.80	0.85
闫**	0.90	0.60	0.75
杨**	0.80	0.60	0.70
丁**	1.00	1.00	1.00
续孙*	0.90	0.80	0.85
盖**	0.90	0.60	0.75
王**	0.80	0.80	0.80
李**	0.80	0.60	0.70
张**	1.00	0.80	0.90
张*	1.00	1.00	1.00
合计	0.900	0.769	0.835

本研究中专家权威系数 $Cr = 0.835 \geq 0.70$ ，表明专家权威性较高。

(3) 专家意见集中程度

在综合专家意见的基础上，本研究采纳了两项关键评估标准：首先是针对所有问题的平均重要性评分（即各条目的重要性得分），其次是针对每项问题的最高可能得分（即各条目满分比率）。在首轮专家咨询中，问题的重要性与得分分布在 3.462 至 5.0 之间，均值达到 4.481 分；到了第二轮专家咨询，问题的重要评分区间调整为 4.308 至 4.923，平均得分上升至 4.668 分。专家们的一致性评价较高。

(4) 专家意见协调程度

表 7 专家函询协调系数及显著性检验结果

轮次	指标	条目数	W	χ^2	P
第一轮	一级指标	4	0.214	8.333	0.040
	二级指标	11	0.182	23.662	0.009
	三级指标	34	0.264	113.426	<0.001
	总体	49	0.253	157.560	<0.001
第二轮	一级指标	4	0.167	6.500	0.045
	二级指标	11	0.254	32.956	<0.001
	三级指标	32	0.080	32.079	0.023
	总体	47	0.157	73.848	<0.001

(5) 征询结果可靠性

表 8 征询专家积极系数

	发放问卷	回收问卷	回收率	有效问卷	有效率
第一轮	13	13	100.0%	13	100.0%
第二轮	13	13	100.0%	13	100.0%

本次专家征询过程中，第一轮和第二轮的回收率和有效率均为 100%，说明专家的积极系数均为 100%，专家的积极性较高。

3.2.4 数理统计法

通过 Excel、spssau 分析软件和 spss23.0 等统计软件对问卷调查和专家意见征询结果进行整理，进行描述性统计分析，并通过表格的形式呈现出来做出相对应的数理分析。

3.2.5 逻辑分析法

将收集到的相关文献资料、问卷调查、德尔菲法得到的信息，归纳到一起，分析数据中所反映的各种关于山西省太原市特殊教育学校学生的体育需求、体育与健康课程实施现状、体育与健康课程育人内容体系等，并制定出相对应的策略。

4 研究结果与分析

4.1 太原市特殊教育学校《体育与健康课程》实施现状分析

4.1.1 特殊教育学校学生群体现状

(1) 学生对体育与健康课程的认知和喜爱程度

表 9 学生对体育与健康课程认知情况统计表（N=173）

	非常重要	重要	一般	不重要	非常不重要
人数	49	71	34	10	9
比例	28.3%	41.0%	19.7%	5.8%	5.2%

由表 9 调查可知，学生对体育与健康课程认知方面，有 41%的学生认为体育与健康课程对自身重要，有 28.3%的学生认为非常重要，可见大部分学生能够认识到体育与健康课程的重要性和益处。认为体育与健康课程不重要的学生占比分别为 5.8%和 5.2%，认为重要程度一般的学生占比为 19.7%。

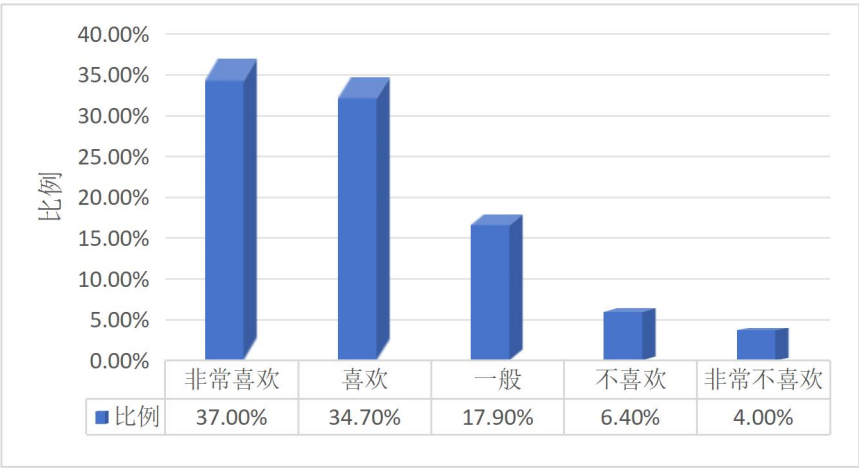


图 1 学生对体育与健康课程喜欢程度统计表

由图 1 调查可知，对体育与健康课程非常喜欢的学生占比为 37%，喜欢的学生占比为 34.7%，不喜欢和非常不喜欢占比分别为 6.4%和 4.0%。多数学生较为喜欢体育与健康课程。

总体来看，多数的学生能够认识到体育与健康课程的重要性，并较为喜欢，说明多数学生对体育与健康课程持有较为积极的参与态度。

(2) 学生对体育与健康课程的参与度与满意度

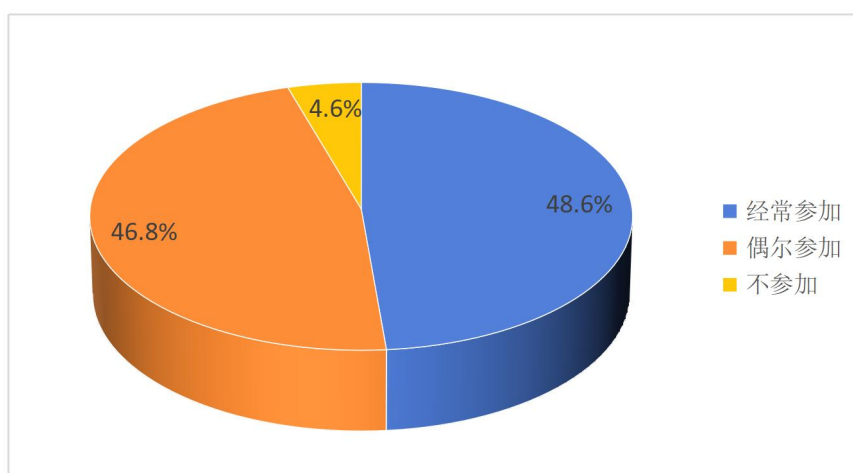


图2 学生体育运动的参与度

由图2调查可知，经常参加的学生占比为48.6%，偶尔参加的学生占比为46.8%，不参加的学生占比为4.6%，可见大部分学生都会参加体育活动，但是能够经常参加的占比较低，参与度不理想，参与程度与喜欢程度存在较大的差异。分析原因为学校中给学生的自由活动时间少，缺乏教师和同学的帮助，部分学生不能完成体育运动。同时一些学校为了学生的安全，限制了学生的自主体育活动。

表10 学生对体育与健康课程满意度统计表（N=173）

	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
人数	14	33	87	30	9
比例	8.1%	19.1%	50.3%	17.3%	5.2%

由表10调查可知，多数学生对体育与健康课程满意度一般，占比为50.3%，不满意和非常不满意的学生占比分别为17.3%和5.2%。由此可见体育与健康课程的开展效果不能达到学生的心理预期。

对这类身心或者认知方面存在缺陷，活动被限定于生活的孩子而言，在体育课堂中可以自由地跑跑跳跳，感受运动的自由和快乐，也是他们社会交往的重要场域。在此情境中需要同伴间协同互助，有效交流与沟通，由此既有助于磨砺同伴间的团结和互助精神，又有助于增进社会交往能力。其次，对于特教班孩子而言，体育能强化其自尊，因特殊学校孩子的身心或者认知等方面均存在或多或少的问题，在学习的过程中容易缺乏自尊感。如果他们在体育实践学习活动中学会不断突破自我，超越自我，不断在体育课堂中习得成功后，就会对克服学习中的困难及朋友关系的建构有更积极乐观的态度。

4.1.2 特殊教育学校体育师资现状

体育教师是体育与健康课程的组织者和实施者，占有重要的地位，尤其是对于特殊教育学校来说，很多学生都需要在教师的帮助下参与体育运动，因此相比于普通学校体育教师要肩负起更为重要的责任，并要具备特殊教育知识。

(1) 体育教师数量与性别

表 11 体育教师占比情况统计表

	体育教师与全体教师比	体育教师与学生比	体育教师与班级比
比例	1: 11	1: 30	1: 4

体育教师的配备是保证体育与健康课程正常开展的基础，表 11 表明，体育教师与全体教师配备比例为 1: 11，占比为 8.3%，小于我国特殊教育学校体育教师整体上的 8.9%^[37]，体育教师站全体教师比例较低。体育教师与学生比例为 1: 30，而发达国家特殊教育学校体育教师与学生比例为 1: 4^[38]。体育教师与班级比例为 1: 4，较为符合我国体育教师与教学班级比例的规定。整体来看，体育教师的配备并不充足，体育教师占教师总数的比例较低，师生比例差距大，体育教师师资短缺。分析原因为愿意从事特殊教育体育教师的人数较少，同时开设特殊体育教育专业的高校较少，特殊教育学校也缺乏相应体育人才的引入政策。

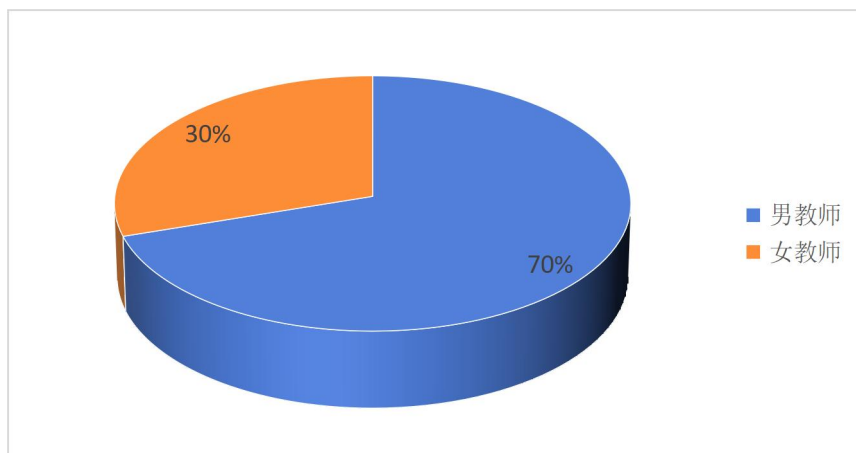


图 3 体育教师性别情况

《学校体育工作条例》中规定，各学校要根据不同性别学生数量合理的配备不同性别的体育教师，从而合理、科学的达到教学目的。由图 3 调查可知，男教师占比为 70%，女教师占比为 30%。男女教师比例差距较大。

[37] 张倩玉.海南省特殊教育学校体育教学现状调查与分析[D].海口:海南师范大学,2018.

[38] 赵小红.改革开放 30 年中国特殊教育的发展及政策建议[J].中国特殊教育,2018(10):35-41.

(2) 体育教师工作年限和年龄

表 12 体育教师工作年限情况统计表 (N=20)

	5 年以下	6-10 年	11-20 年	20 年以上
人数	8	7	3	2
比例	40.0%	35.0%	15.0%	10.0%

体育教师的工作年限是反映其教学经验和水平的重要依据,从表 12 调查结果可知,多数体育教师的工作年限在 10 年以内,其中 5 年以下占比为 40%,6-10 年占比为 35%,11-20 年的教师占比为 15%,20 年以上教学年限的教师占比为 10%。可见体育教师年龄结构不合理,呈金字塔结构,缺乏经验丰富的教师。

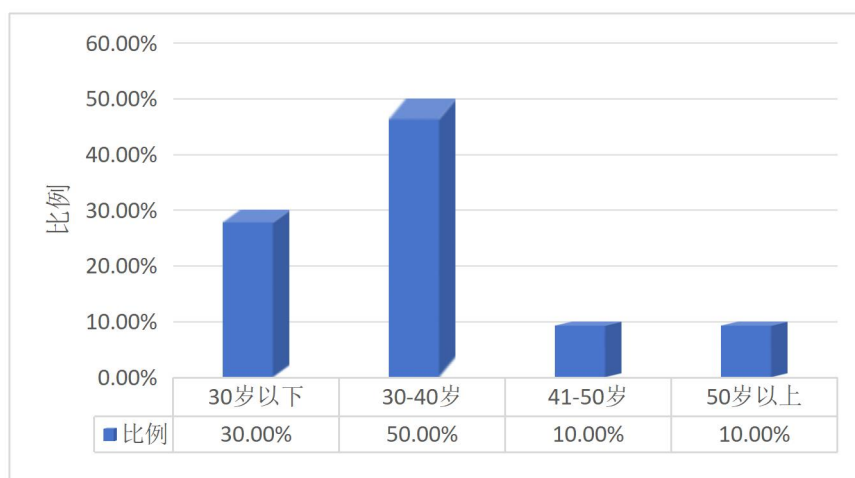


图 4 体育教师年龄结构情况统计表

由图 4 调查可知,多数体育教师的年龄在 30-40 岁之间,占比为 50%,其次是 30 岁以下年龄体育教师,占比为 30%,40-50 岁和 50 岁以下体育教师占比均为 10%。可见体育教师的年龄结构较为理想,中青年教师较多,能够保持体育教学的活力。

(3) 体育教师专业与学历

表 13 体育教师专业情况统计表 (N=20)

	特殊体育教育	体育教育	特殊教育	普通教育	其他
人数	3	7	4	3	3
比例	15.0%	35.0%	20.0%	15.0%	15.0%

体育教师的专业是否对口能够在一定程度上反映教育资源的合理利用情况,对教学也有一定的影响。由表 13 调查可知,特殊体育教育专业占比只有 15%,体育教育专业占比为 35%,特殊教育和普通教育占比分别为 20%和 15%。可见太原市特殊教育学校体育教师的专业对口情况严重不足,大部分教师是凭借体育教师身份上岗,特殊体育教育专业人数较少,缺乏专业性,不利于体育与健康课

程的开展。

表 14 体育教师学历情况统计表 (N=20)

	中专及以下	大专	本科	研究生及以上
人数	0	5	15	0
比例	0.0%	25.0%	75.0%	0.0%

学历能够在一定程度上反映体育教师的教学能力和文化知识水平, 由表 14 调查可知, 大部分体育教师为本科学历, 占比为 75%, 大专学生占比为 25%。这也符合目前我国对教师学历的基本要求。

(4) 体育教师培训及职业性质情况

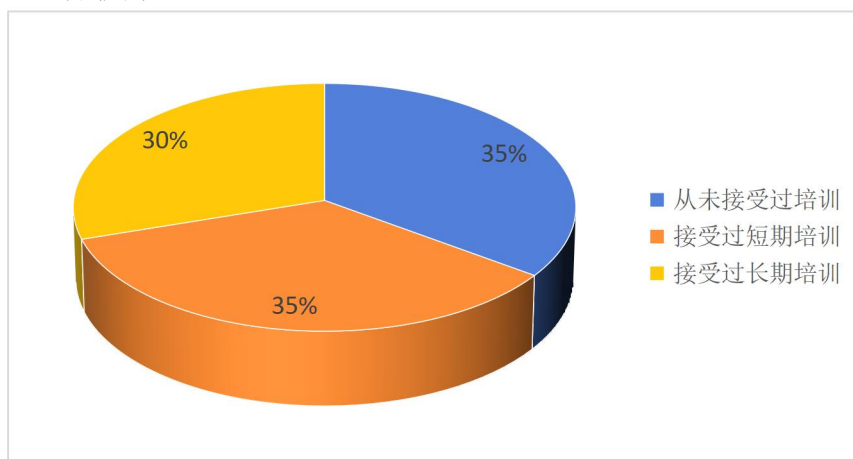


图 5 职前培训学习情况

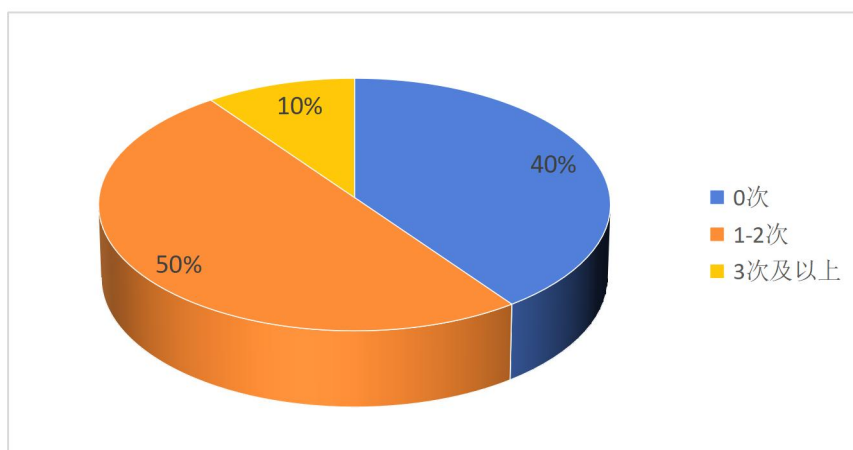


图 6 职后培训学习情况

体育教师培训是提高体育教师教学能力的重要途径, 也是现代体育教育工作的必要内容。《教师法》中对学校组织教师培训工作有明确的规定^[39]。通过上图调查可知, 有 35%的体育教师从未接受过培训, 有 35%的体育教师接受过短期

[39] 许伟.贵阳市特殊教育学校体育现状调查研究[D].贵州:贵州师范大学,2019.

培训,有30%的体育教师接受过长期培训。有8人入职后每年接受培训次数为0。可见很多体育教师在不具备特殊教育相关知识的情况下,又缺乏后期的培训,其培训情况不容乐观。

大部分体育教师表示从开始工作以来他们从未有过正式的培训。由于学校经费有限对体育教师的培训也很少重视,导致李老师在学校工作过程中遇到了很多困难,只得依靠自身的工作经验以及网络信息提高自我。一些教师表示没有经过专门的培训导致自己在针对特殊教育的技巧和方法上力不从心,不能很好地适应学生的需求。同时还有部分教练指出尽管曾经参加过短暂的培训但所学内容与现实的教育需求差异太大,针对性与实用性不足。张老师还提到,课程的内容理论类比重较大,缺乏实战及特殊体育教育案例介绍,这限制了培训的实效性,并从本质上降低了提高自身教学水平效果。

表 15 体育教师职业性质情况统计表 (N=20)

	专职	兼职
人数	7	13
比例	35.0%	65.0%

体育教师的职业性质在一定程度上决定了专业程度、教学态度和教学质量。由表 15 调查可知,专职体育教师占比仅有 35%,兼职体育教师占比为 65%。可见专职体育教师的数量不足,体育教师职业性质比例失调,其会导致体育与课程安排工作任务繁重,导致专职体育教师工作安排紧张,心态失衡,影响其工作积极性。

具体调查中一名体育教师表示在一次偶然的轮岗中转到特教学校兼职体育教师岗位,在授课过程中,由于缺乏对特殊儿童教育的经验,导致他在授课时摸不清学生的生理情况与运动能力,导致授课内容偏难或偏易,不能引起学生的学习兴趣且超出了学生的能力范围。此外,兼课老师没有充足的时间与精力去钻研改善特殊体育教育的质量。他很想为特殊学生做贡献,但由于时间、精力等方面有限,感到力不从心。这样导致他上课效果不佳,孩子体育水平的提升和体质水平的改善缺乏速度。

4.1.3 特殊教育学校《体育与健康课程》教材及课程标准现状

我国学校《体育与健康课程》的开展依据为体育与健康课程标准,体育教材的编写的依据也是如此。课程标准是国家教育部颁发,是学校体育教育的指导性文件。

(1) 体育教材使用情况

表 16 体育教材使用情况统计表 (N=20)

	特殊体育教材	学校自编教材	普通学校体育教材
人数	7	5	8
比例	35.0%	25.0%	40.0%

由于特殊教育学校体育教学的特殊性,使用普通版的教材很难完成特殊体育教育的目标,而是要使用适合特殊教育学校的教材。由表 16 调查可知,使用特殊体育教材的体育教师占比为 35%,使用学校自编教材的体育教师占比为 25%,使用普通学校体育教材的占比为 40%。可见整体上使用的体育教材缺乏针对性,不利于特殊学生体育运动的参与和体育素质的发展。

(2) 课程标准落实情况

表 17 体育教师对体育与健康课程标准了解情况统计表 (N=20)

	非常了解	了解	一般	不了解	完成不了解
人数	3	4	10	3	0
比例	15.0%	20.0%	50.0%	15.0%	0.0%

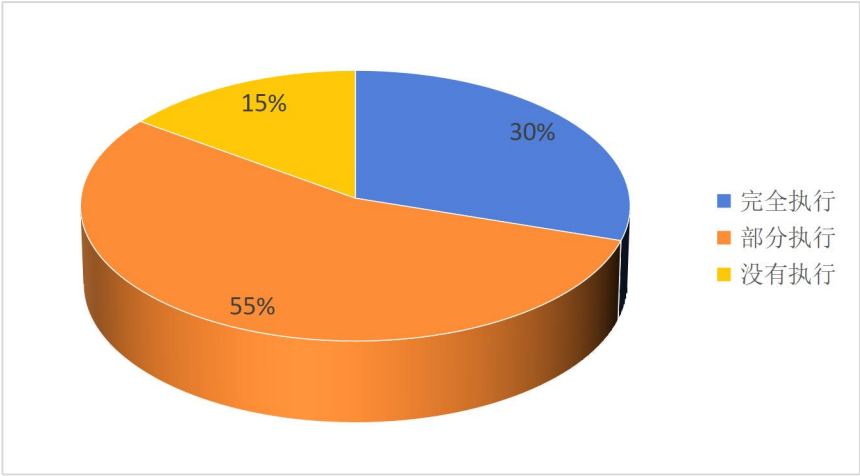


图 7 体育教师对体育与健康课程标准执行情况

国家为落实特殊教育改革,提升特殊教育教学质量,在 2016 年,针对不同类型残疾学生分别制定了盲校、智障学校、聋校义务教育体育与健康课程标准,并要求各地区特殊教育学校深入落实新课标的理念和要求。由图 7 可知,50%的体育教师对新课标的了解程度一般,还有 15%的体育教师不了解。同时能够完全执行课程标准的体育教师只占到 30%,大多数体育教师只能部分执行,占比为 55%。由此可见太原市特殊教育学校体育教师对课程标准的执行还需要进一步的加强。

4.1.4 特殊教育学校《体育与健康课程》教学目标现状

新课标中对体育教学目标有着明确的要求，目标的制定包括学段目标、学年目标、学期目标、单元目标和课时目标。但是特殊教育学校的学生群体较为“特殊”，因此相比于普通学校，体育课程学习目标包括运动参与、运动技能、运动康复、心理健康、身体健康和社会适应等方面。特殊教育学校教学目标的制定上要更为注重学生的运动康复和社会适应能力的培养。

表 18 体育教学目标制定情况统计表

	学段目标	学年目标	学期目标	单元目标	课时目标
学校	1	1	3	3	5
比例	20.0%	20.0%	60.0%	60.0%	100.0%

表 19 体育与健康课程学习目标制定统计表（N=20，多选）

	运动参与	运动技能	运动康复	心理健康	身体健康	社会适应
人数	19	12	17	11	17	9
比例	95.0%	60.0%	85.0%	55.0%	85.0%	45.0%

由上表调查可知，所调查的特殊教育学校均制定了课时目标，大部分制定了学期目标和单元目标，制定学段目标和学年目标的学校较少。在体育与健康课程学习目标的制定上，大部分体育教师制定了运动参与目标、运动康复目标和身体健康目标，占比分别为 95%、85%、85%。在心理健康和社会适应目标方面的制定上有所不足。

4.1.5 特殊教育学校《体育与健康课程》教学内容现状

体育与健康课程内容的制定依据为体育课程标准和教学目标，同时要根据学生的需求情况制定，根据特殊体育教学的要求教学内容包括体育训练、运动技能学习和康复训练等方面^[40]。特殊体育教育中根据学生的存在的缺陷应该选择简单化、趣味化的教学内容，提升学生的参与度和参与兴趣，培养学生的运动喜欢，使学生受益终身。

表 20 体育与健康课程内容设置情况统计表

	听力残疾学生	视力残疾学生	智力残疾学生
理论知识	体育卫生保健基础知识		
专项训练内容	针对性专项训练（思维能力训练）	针对性专项训练（听觉、触觉训练）	针对性专项训练（综合素质训练）
常规教学内容	田径、球类、舞蹈类、武术、体育游戏	田径、舞蹈类、盲人球类、体育游戏、盲人跳绳	田径、球类、舞蹈类、武术、体育游戏

[40] 毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2017.

由表 20 调查结果可知，太原市特殊教育学校体育与健康课程内容设置分为三个方面，分别为理论知识、专项训练内容和常规教学内容三个部分，理论知识和常规教学内容基本一致，专项训练内容中针对听力残疾学生的教学内容为思维能力训练，针对视力残疾学生的教学内容为听觉、触觉训练，针对智力残疾学生的训练内容为综合素质训练。总体上太原市特殊教育学校的教学内容设置较为合理。

4.1.6 特殊教育学校《体育与健康课程》教学方法现状

体育与健康课程开展中教学方法是实现课程目标的所运用的活动方式、手段和途径的总和^[41]。特殊教育学校相比普通学校学生具有特殊性，在学习能力、接受能力、理解能力和行为能力上与普通学生存在一定差异，因此体育教师在体育与健康课程开展中教学方法的选用要更有针对性。

表 21 体育与健康课程教学方法统计表（N=20，多选）

类型	方法	人数	比例
常规教学方法	讲解示范法	17	85.0%
	分解完整法	18	90.0%
	游戏竞赛法	13	65.0%
	保护帮助法	20	100.0%
	合作学习法	11	55.0%
	多媒体教学法	9	45.0%
特殊教学方法	启发式教学法	5	25.0%
	视觉手语教学法	8	40.0%
	听觉触摸教学法	5	25.0%

表 22 体育与健康课程组织形式统计表（N=20）

	自然班教学	男女分组教学	残障类型教学	兴趣分组教学
人数	11	1	8	0
比例	55.0%	40.0%	5.0%	0.0%

调查结果可知，所有体育教师均使用了保护帮助法，大部分体育教师选择使用了讲解示范法、分解完整法，占比分别为 85%和 90%，因学生的特殊性保护帮助法是必须采用的教学方法，其他教学方法的使用教师会根据教学学生人数、学生类型的差异选择。特殊教学方法有启发式教学法、视觉手语教学法、听觉触摸教学法，分别针对的是智力残疾、视力残疾和听力残疾的学生。体育教师的组织形式主要以自然班教学和残障类型教学为主，整体来看，太原市特殊教育学校体育教师教学方法和组织形式较为合理，符合特殊教育学校学生身心发展的需求。

[41] 临虎.体育教学论[M].北京:人民体育出版社,2002.

4.1.7 特殊教育学校《体育与健康课程》教学评价现状

体育与健康课程评价是针对教学目标和教学过程进行的评估,科学的评价方法能够做出准确的量化评价和结果判断。特殊教育学校体育与健康课程评价与普通学校大体一致。

表 23 体育与健康课程评价情况统计表 (N=20)

	人数	比例
综合评价	15	75.0%
终结性与过程性评价	19	95.0%
定量与定性评价	16	80.0%
相对与绝对评价	8	40.0%

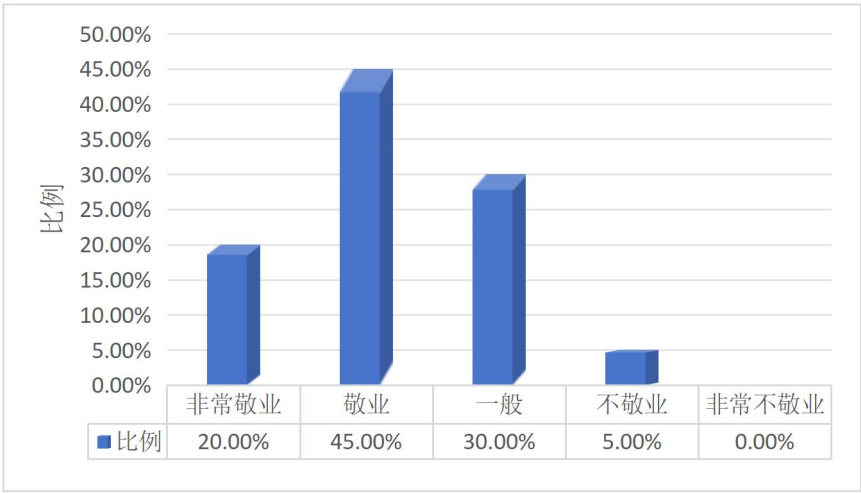


图 8 学生对体育教师敬业情况评价统计表

由图 8 调查可知,太原市特殊教育学校体育教师主要采用的评价方法有综合评价、终结性与过程性评价、定量与定性评价三种,其中 75%的体育教师使用了综合评价,95%的体育教师采用了终结性和过程性评价,80%的体育教师采用了定量和定性评价。教师普遍都会对成绩进行量化评价,整体来看体育教师使用的评价方法符合新课标的要求,具有多元化评价效果。从学生对体育教师敬业情况调查来看,认为教师敬业的占比有 45%,不敬业的仅占到 5%。可见大部分学生对体育教师的评价较为肯定。

4.1.8 特殊教育学校体育场地器材现状

体育与健康课程开展中体育场地器材是其基础物质条件,是课程开展的前提保证。我国很多教育方面的法律法规中都明确了体育场地器材建设的标准和要求,保证体育教育的开展。

表 24 体育场地器材配置情况统计表

	学校	比例
标准田径场	2	40.0%
200 米跑道	5	100.0%
足球场	1	20.0%
篮球场	4	80.0%
排球场	1	20.0%
羽毛球场	2	40.0%
乒乓球台	4	80.0%
特殊运动器材	3	30.0%
特殊游戏道具	3	30.0%
体育馆	1	20.0%

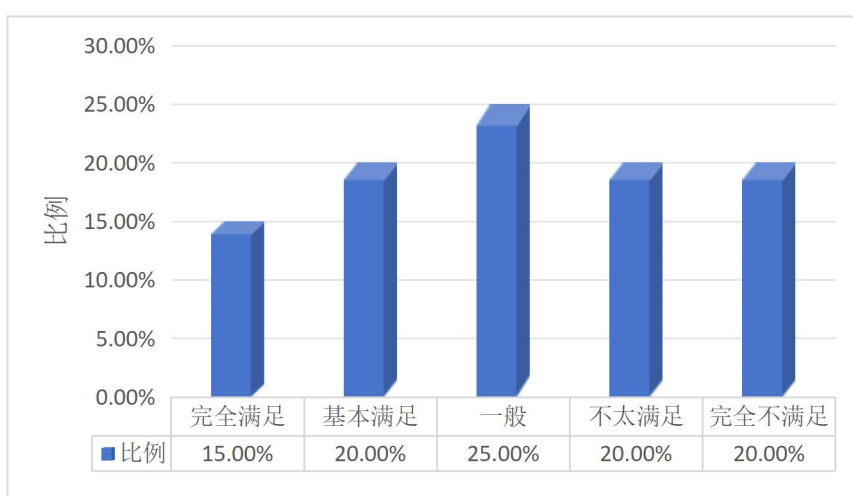


图 9 体育场地器材配置是否能够满足教学需要情况统计表

由上表和图调查可知，太原市特殊教育学校配备 200 米跑道的有 5 所，配备篮球场和乒乓球台的有 4 所，其他体育场地和特殊运动器材等的配备学校较少，由此可见整体上的体育场地器材资源较为缺乏，大多数体育与健康课程开展中存在一个场地多用的情况，同时配备体育馆的学校较少，在特殊天气下难以保证体育教学活动的开展。从对教师的调查来看，认为不能满足的教师占比为 40%，可见目前学校的体育场地器材的配置不能满足日常体育课程开展的需求。

经过深入访谈与调研，导致体育设施与器材不能满足教学需要的主要因素有以下几个方面：首先是经费不足被视为体育场馆器材缺乏的重要因素。与一般学校相比，特教学校经费本来就比较紧张，再加上采购、维护和更新这些体育器材所需要的费用过大导致了经费紧张的问题更加突出。例如，有一个特教学校由于经费问题没有及时更换锈迹斑斑的篮球圈和乒乓球台，导致学生在使用中缺乏安全保障等问题。此外，还有的特教学校对体育器材的购置没有做好计划，一些学校购买体育器材时没有将特殊儿童的特殊需要考虑在内而导致买的与体育教学

需要有偏差的情况发生。再者，还有些学校对体育场地设计存在不合理之处，如场地布局不合理，密度过大导致多场的运动项目无法同时进行，对体育教学的多样化造成干扰等。

4.2 太原市特殊教育学校学生体育需求分析

太原市特殊教育学校学生主要以听力残疾、视力残疾和智力残疾三种类型为主，本次选取了太原市 5 所特殊教育学校的 200 名学生为调查对象，共获得有效问卷 173 份，其中听力残疾学生 53 人，视力残疾学生 74 人，智力残疾学生 46 人。学生是学校体育与健康课程的主要参与者，是体育教育的主体，因此对学生体育需求的了解是非常必要的。

4.2.1 听力残疾学生的体育需求

（1）听力残疾界定和等级划分

我国《残疾标准》中将听力残疾解释为由各种原因造成双耳听力障碍或丧失，听不清或听不见周围声音，难以和正常人通过语言交流，并将听力残疾划分为重听和聋两大类，并根据成绩细分为不同的等级，具体如下表所示：

表 25 听力残疾划分标准

类型	级别	听力损失程度（dB）
重听	一级	56-70
	二级	41-55
聋	一级	大于 91
	二级	71-90

（2）听力残疾学生身心特点

人体身体行动是由大脑控制神经做出反应，完成身体活动，听力残疾学生在神经传输中存在问题，不能快速对外界的刺激做出回应，从而造成身体活动中的速度、协调等素质有所不足。

听力残疾学生心理特点方面，他们本身听觉器官存在障碍，因此不能及时的在运动中做出适当的反映，不适合需要做出判断的运动项目，在感性认知上存在一定缺陷。同时听力残疾学生对复杂的运动动作的了解难度较大，与正常人之间的交流有一定的障碍，对于普通人来说并不能准确的了解他们肢体动作的意图，从而使听力残疾学生有较大的心理压力。他们更愿意和相同听力残疾的人在一起。因此体育教师要注重对听力残疾学生的心理疏导，缓解他们的心理压力，从而促进他们的心理健康发展。

(3) 听力残疾学生的体育需求

表 26 听力残疾学生体育运动的目的统计表 (N=53, 多选)

体育运动目的	人数	比例
掌握体育运动技能和知识	35	66.0%
增强身体素质	19	35.8%
养成体育运动习惯	20	37.7%
提升自身的意志品质	17	32.1%
休闲娱乐	23	43.4%
人际交往	28	52.8%
其他	7	13.2%

由表 26 调查可知, 听力残疾学生最主要的体育运动目的是掌握体育运动技能和知识, 占比为 66%; 其次是人际交往和休闲娱乐, 占比分别为 52.8% 和 43.4%。可见听力残疾学生较为渴望学习体育运动技能, 同时也希望能够通过体育运动结交更多朋友, 丰富生活。

表 27 听力残疾学生喜欢的体育运动项目统计表 (N=53)

体育运动项目	人数	比例
跑步	6	11.3%
球类	30	56.6%
舞蹈	7	13.2%
武术	9	17.0%
体育游戏	1	1.9%
其他	0	0.0%

由表 27 调查可知, 听力残疾学生最喜欢的体育运动为球类, 占比为 56.6%; 其次是武术, 占比为 17%, 球类运动丰富多样, 例如篮球、足球、乒乓球和羽毛球, 具有竞技性、娱乐性、技术性等特点, 对听力残疾学生的吸引力更强。

表 28 听力残疾学生喜欢的体育课方式统计表 (N=53)

体育课方式	人数	比例
选择自己喜欢的体育运动	23	43.4%
跟随教师学习	18	34.0%
自由活动	12	22.6%
其他	0	0.0%

由表 28 可知, 有 43.4% 的听力参加学生选择自己喜欢的体育运动, 有 34% 的学生教师教什么就学什么, 还有 22.6% 的学生喜欢自由活动。

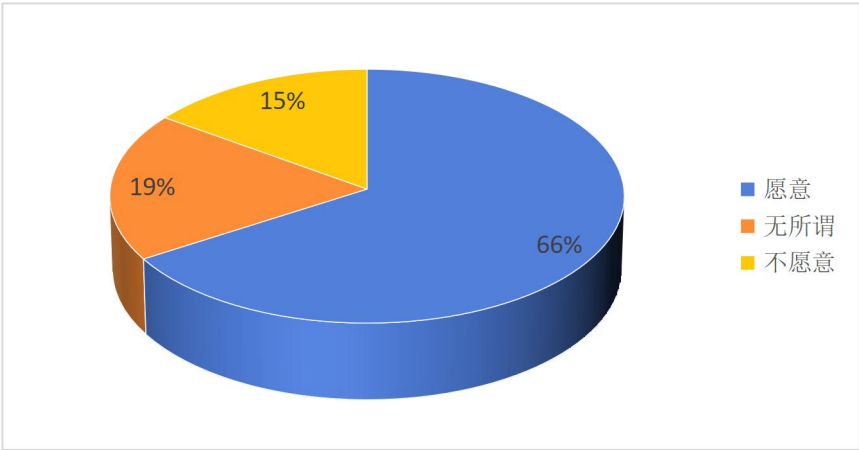


图 10 听力残疾学生对体育比赛的态度

由图 10 可知，大部分的学生都愿意参加体育比赛，听力残疾学生只是在学习体育运动的速度上略慢，有着较为完善的运动能力，因此大部分学生对参加体育比赛有着较好的态度。

调查发现，有一位听力残疾学生，尽管沟通有障碍，但这没有消磨他对篮球的热情。在不懈的学习观察中，逐渐掌握了一些篮球的基本技术和比赛规则。在学校中，老师给予特别的关注和引导，用肢体语言和简单的对话与小明相处，使其能更透彻地理解并运用篮球的战术，篮球帮助他找回自尊找回快乐，在提高身体素质以及与他人交往方面也有相应的提高。听障生在学习体育方面需要各种形式、各种层次的体育活动以改善健康状态、激发兴趣、建立自信，给予他们更多机会接触各类体育项目，帮助他们完成自己体育学习方面的目标。

4.2.2 视力残疾学生的体育需求

（1）视力残疾界定和等级划分

我国对于视力残疾并没有明确的界定，《残疾标准》中将听力残疾解释为双眼视野缩小或视力障碍，难以做到向普通人一样学习、活动和工作。并且在标准中将视力残疾划分为盲和低视力两大类，并细分为不同的残疾等级，如下表所示：

表 29 视力残疾划分标准

类型	级别	最佳矫正视力
盲	一级	视野半径小于 5 度或最佳矫正视力低于 0.02
	二级	视野半径小于 10 度或最佳矫正视力等于或优于 0.02，而低于 0.05
低视力	一级	最佳矫正视力等于或优于 0.05，而低于 0.1
	二级	最佳矫正视力等于或优于 0.1，而低于 0.3

（2）视力残疾学生身心特点

视力残疾学生多数存在走路磕磕绊绊、弯腰驼背、面部表情不自然、经常眨

眼、举止动作较慢等情况，由于缺乏身体锻炼往往在身体技能和身体素质上明显差与其他学生，视力残疾程度越高，身体素质越差。对于低视力学生来说，他们能够感受到外界的部分光感，因此在体育运动中容易高估自己的视力，造成不必要的损失，从而逐渐出现自卑心理，失去对体育运动的兴趣。对于盲人学生来说，他们感受不到外界的光感，体育运动中较为谨慎，神经处于高度紧绷中，较为容易出现疲劳的情况。

（3）视力残疾学生的体育需求

表 30 视力残疾学生体育运动的目的统计表（N=74，多选）

体育运动目的	人数	比例
掌握体育运动技能和知识	65	87.8%
增强身体素质	70	94.6%
养成体育运动习惯	53	71.6%
提升自身的意志品质	51	68.9%
休闲娱乐	47	63.5%
人际交往	48	64.9%
其他	14	18.9%

由表 30 调查可知，视力残疾学生参加体育运动的目的更明确，希望掌握体育运动技能、增强身体素质、养成体育运动习惯和提升意志品质。分析原因为视力残疾学生在日常生活中很少有体育运动机会，尤其是在没有看护人员陪同的情况下，因此他们更为珍惜体育课。

表 31 视力残疾学生喜欢的体育运动项目统计表（N=74）

体育运动项目	人数	比例
跑步	15	20.3%
球类	23	31.1%
舞蹈	24	32.4%
武术	6	8.1%
体育游戏	1	1.4%
其他	5	6.8%

由表 31 调查可知，视力残疾学生最喜欢的运动是舞蹈和球类，占比分别为 32.4%和 31.1%。很多学生表示他们能够摸摸篮球、拍拍篮球就已经很快乐了。同时舞蹈的活动范围较小，较为适合他们参与。由于视力残疾学生与普通学生的运动能力存在较大的差异，参与体育运动对他们来说是一项较为困难的事情，限制了他们体育运动的选择。

表 32 视力残疾学生喜欢的体育课方式统计表 (N=74)

体育课方式	人数	比例
选择自己喜欢的体育运动	12	16.2%
跟随教师学习	50	67.6%
自由活动	12	16.2%
其他	0	0.0%

由表 32 可知, 67.6%的视力残疾学生表示喜欢跟随教师学习, 16.2%的学生表示喜欢选择自己喜欢的体育运动, 16.2%的学生表示喜欢自由活动。由于视力残疾学生很难自主参与体育运动, 因此对教师更为依赖。

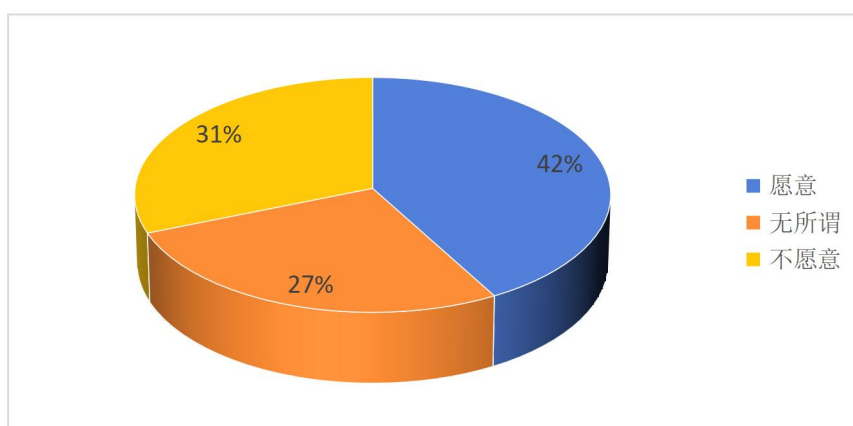


图 11 视力残疾学生对体育比赛的态度

由图 11 可知, 愿意参加体育比赛的学生占比为 42%, 无所谓的学生占比为 27%, 不愿意的学生占比为 31%。多数学生愿意通过比赛与他人交流。但是也有部分学生因在体育运动中受到限制, 不愿意参加。

具体调研中一位视力残疾女生, 她更喜欢参与舞蹈活动。利用学校方面专门的舞蹈教练和训练设备, 通过音乐和节奏的变化, 帮助她感知舞蹈动作和节奏。经过一段时间的训练, 不仅学会了多种舞蹈动作, 还在学校的文艺汇演中成功登台表演, 赢得了师生们的热烈掌声。

4.2.3 智力残疾学生的体育需求

(1) 智力残疾界定和等级划分

智力残疾包括智力发育阶段出现的智力发育迟缓或精神发育不全的情况。同时在智力发育成熟后, 因有害因素造成的智力衰退和损害也是智力残疾。一般我们将智力残疾称为智力障碍, 指智力低于普通人的一般水平, 表现为适应性的行为障碍。目前常见的智力障碍分类有两种, 一种是依据智力水平等级的分类, 另

一种是依据教育性分类，如表 33 所示。

表 33 依据智力水平等级与对应的 IQ 分数

智力水平	轻度	中度	重度	极重度
IQ 分数	50-55~70	30-40~50-55	20-25~35-40	20-25 以下

依据智力水平可以将智力障碍划分为轻度、中度、重度和极重度四个等级，分别对应 1-4 级。

表 34 依据教育性智力等级与对应的 IQ 分数及特征

智力水平	IQ	特征
可教育	50-75	对读、写、等基本学科的学习感到困难，但是如果采用适当的教育措施，就能学会一些基本的学习技能和简单的谋生技能与休闲方法 学习能力差，在适当的指导下，能学习简单的生活习惯与技能，从事简单的机械性工作
可训练	25-55	
需要监护	25-30 以下	所有能力都极其差，终生需要他人的照顾

依据教育性可以将智力等级分为可教育、可训练和需要监护三种。一般特殊教育学校依据教育性对学生智力分类。

（2）智力残疾学生身心特点

智力障碍学生在身体发育、身体形态和身体素质上均与正常学生有一定的差距，智力障碍学生因生理或基因的突变，造成在身体形态上有明显的特点如嘴唇厚、面部宽等。同时因智力水平的不同学校对其的照顾也存在差异，从而影响到他们的身体锻炼，影响到身体素质的发展。相比来看，轻度智力障碍的学生有更多的接受教育的机会，体育运动频率较高，因此身体素质发育较好。智力水平越低，学习能力越差，身体发育也就越差。

智力障碍的学生最明显的特点是学习能力较差，并且在记忆力、感知觉、注意力和思维能力上均存在缺陷。在体育运动中难以集中注意力，并且记忆多为机械记忆，很难理解记忆，造成记忆速度慢，容易忘。同时与普通学生相比各个器官的感觉迟钝，认知能力差，不能充分获取信息。

同时智力障碍学生由于脑功能受损，其个性的成长受限，缺乏主动性，不能管理自己的行为，需要教师监督鼓励才能完成某些运动。而且自我控制能力差，容易冲动，不加思索做出过激行为。

（3）智力残疾学生的体育需求

表 35 智力残疾学生体育运动的目的统计表（N=46，多选）

体育运动目的	人数	比例
掌握体育运动技能和知识	21	45.7%
增强身体素质	35	76.1%
养成体育运动习惯	12	26.1%
提升自身的意志品质	10	21.7%

续表 35

体育运动目的	人数	比例
休闲娱乐	32	69.6%
人际交往	27	58.7%
其他	0	0.0%

由表 35 调查可知，智力残疾学生的体育运动目的较为分散，占比最高的是增强身体素质，占比为 76.1%，其次是休闲娱乐占比为 69.6%，人际交往占比为 58.7%。可见智力残疾学生除了希望提升身体素质以外，更多的是希望娱乐和增进人际交往。

表 36 智力残疾学生喜欢的体育运动项目统计表（N=46）

体育运动项目	人数	比例
跑步	22	47.8%
球类	12	26.1%
舞蹈	5	10.9%
武术	7	15.2%
体育游戏	0	0.0%
其他	0	0.0%

由表 36 调查可知，选择跑步的智力残疾学生占比为 47.8%，最多；其次是球类占比为 26.1%，喜欢武术的占比为 15.2%。喜欢舞蹈的占比为 10.9%。调查发现可供智力残疾学生参与的体育运动类型较少，场地器材受限。

表 37 智力残疾学生喜欢的体育课方式统计表（N=46）

体育课方式	人数	比例
选择自己喜欢的体育运动	14	30.4%
跟随教师学习	12	26.1%
自由活动	20	43.5%
其他	0	0.0%

由表 37 可知，有 30.4%的智力残疾学生选择自己喜欢的体育运动，有 26.1%学生选择跟随教师学习，有 43.5%的学生喜欢自由活动。

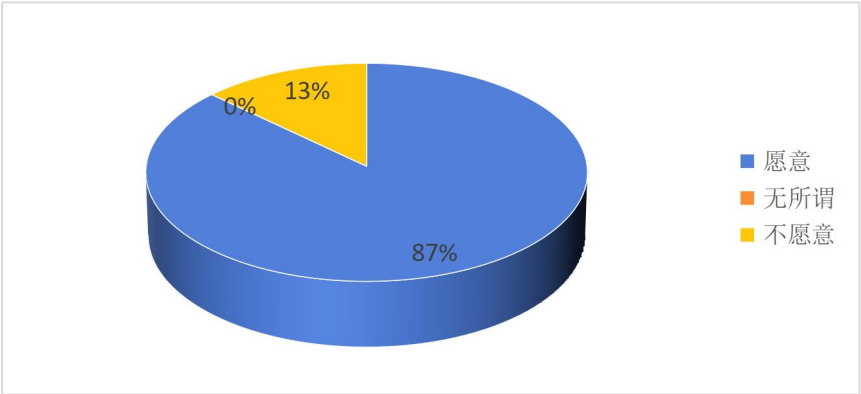


图 12 智力残疾学生对体育比赛的态度

由图 12 可知, 87% 的智力残疾学生愿意参加体育比赛, 有 13% 的学生不愿意参加体育比赛, 可见大部分学生参与体育比赛的态度较好。

4.3 太原市特殊教育学校《体育与健康课程》实施中存在问题

4.3.1 师资建设存在的问题

体育教师数量不够, 学生人数多导致师资力量严重不足, 且体育教师男女教师比例不协调会对不同性别的学生产生教学伤害; 体育教师基本上只有不到十年的教育经历, 缺乏经验丰富的教师; 教师年龄结构还需要进行合理的调整, 使教师队伍的年龄结构趋于稳定和可持续。对特殊体育的关注不够, 很多教师是凭着体育教师的身份被安排的, 非因其具有特殊的教学技能才能而被委以特殊体育教育的重任, 给体育与健康课程造成影响, 对于体育教师的发展也无益处。体育教师专业化培训和学习情况并不乐观, 大部分体育教师没有学会特定的教育技能或者策略, 以及相关的后续培训, 没有接受过任何的专门性学习, 有些人的培训也并不符合自己实际的工作, 因此缺少针对性、实效性, 增加了体育教师进行特殊教育的难度, 不能更好地满足体育健康课中学生的特殊需求。

4.3.2 教学目标存在的问题

一是从体育教学目标的设定情况看, 学期性目标设计比例较低, 这可能暗示着特教学校中对长、中、短期目标的设计确立可能被忽视了; 二是从课时目标看, 不仅比例达到 100.0%, 而且从课程的实际运行情况来看, 可能会过分重视课时目标的达成, 忽视长期的、中期目标的达成, 可能会导致教学目标的碎片化, 没有系列与联系。三是通过阅读体育与健康学科学习目标设计表数据, 发现对大部分目标很重视, 如开展身体活动、恢复身体功能、保持身体健康等, 也有一些目标对社会适应力的重视程度低, 仅为 45.0%。这可能说明特教学校体育与健康学科目标设计可能忽视了学生的社会适应能力培养。

4.3.3 教学内容存在的问题

虽然已经就诸如体育卫生保健基本概念的基础知识点进行相应的理论介绍, 但这些理论该如何用于体育锻炼的实践中, 使学生对此有更深入的认识与掌握仍是亟待解决的问题。为了将理论深入实践, 在教学中我们可以引入更多的实践性学习方式, 例如带领学生到现场健康体检或者学生模拟康复练习等, 从而将理论

与实践联系在一起。不同的类型残障者锻炼的项目也不同，但是在现实中开展残障者教育时，是否出现一些是由于缺乏资源导致残障者的某一项特定的训练项目未能覆盖到位呢，这需要学校的研究与判断。太原市特殊教育学校体育与健康管理的课程设置虽取得一定成就，但仍存在个性化教学力度不够、理论与实践联系不密切、教学资源不均衡、教材更新较慢等问题。针对以上问题，学校需要继续加以研究实践，以便更好地改进和完善其教学内容。

4.3.4 教学方法存在的问题

虽然教学方法的选择具有针对性，但是教学方法的选择创新性不高。体育教师更多地倾向于采用常规的规范性教学方法，如讲解示范法、动作分解法、保护帮助法等，在强化针对性的同时缺乏创新性、多样化，很可能影响了学生的学习兴趣 and 自主性。而对特教学校学生来说，开展专门的特殊性的教学方法是尤为重要的，如启发性教学法、视觉的手语教学法、听觉触觉教学法等。然而，通过数据分析发现，此类特殊的教学方法被应用的频率不高，可能不能完全适应所有类型残障学生学习的需要。虽然大部分体育教师在根据学生的差异性以及教学的需要选择相应的教学方法，但是没有系统科学的指导，就会存在选择教学方法不到位、不准确的问题。为此，我们要深入学习探究特教学校体育与健康学科教学中使用的教育策略，构建一套更全面的科学的教学策略体系。

4.3.5 教学评价存在的问题

特殊教育学校体育与健康课程评价现状虽大体与普通学校一致，但仍存在一些不足。从统计表中可以看出，虽然大部分体育教师采用了多元化评价方法，如综合评价、终结性与过程性评价、定量与定性评价，但相对与绝对评价的使用比例较低，仅为 40%，说明在评价方法的选择上仍存在一定的局限性。此外，虽然大部分学生对体育教师的敬业精神表示认可，但仍有 5% 的学生认为教师不敬业，这提示我们在体育教师职业素养和敬业精神方面仍有提升的空间。因此，特殊教育学校体育与健康课程评价需要进一步完善评价方法，提高评价的全面性和准确性，同时加强体育教师的职业素养和敬业精神培养，以更好地促进学生的全面发展。

4.3.6 场地设施存在的问题

太原市特殊教育学校整体上的体育场地器材资源较为缺乏。大多数体育与健康课程开展中存在一个场地多用的情况，同时配备体育馆的学校较少，难以保证

在特殊天气下体育教学活动的开展。目前学校的体育场地器材的配置确实存在不能满足日常体育课程开展需求的问题。资金不足是导致体育场地器材缺乏的主要原因之一。特殊教育学校的教育经费本就有限,加之体育场地器材的采购、维护与更新均需大量资金投入,加剧了资金紧张的状况。

4.4 太原市特殊教育学校《体育与健康课程》的优化策略

4.4.1 构建特殊学校《体育与健康课程》育人的内容体系

(1) 特殊教育学校体育与健康课程的理论依据

1. 社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是党的十八大提出的,分别从国家、社会和个人层面提出了核心价值内容,是目前我国的主流价值取向,《体育与健康课程》体系也要遵循社会主义核心价值观,充分发挥出体育的育人功能和价值,将社会主义核心价值观渗透到课程的流程中。

2. 学校教育相关文件

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》^[42]对新时代学校体育工作的全面强化与优化提出了具体要求,强调以全面提高学生综合素养为核心,将德育放在首位,依托体育教学让学生领会社会主义核心价值观,增强他们的爱国主义情感和坚韧意志。《深化体教融合 促进青少年健康发展意见》^[43]旨在推动青少年身心健康,完善其人格,增强他们的意志力。《特殊教育学校暂行规程》^[44]则要求学生掌握基本的体育锻炼技巧,养成良好的个人卫生习惯,提升身体素质和健康状态;同时,学生需初步学会弥补自身缺陷的方法,以实现身心障碍的改善。

3. 《体育与健康课程》目标体系

《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》是体育与健康课程开展的依托,明确提出了课程的总目标。并划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等方面。又可以分为知识技能目标和育人目标,体育与健康课程要体现“育心”和“育体”的双重价值。

4. 《体育与健康课程》核心素养

中国学生的核心素养是教育部提出的,是指学生要具备社会需要并能够适应终身发展的关键能力和必要品格。体育核心素养包括体育品德、健康行为和运动

[42] 中华人民共和国教育部. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL] (2020-10-15) .

[43] 国家体育总局. 关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[EB/OL] (2020-9-21) .

[44] 国家教育部. 特殊教育学校暂行规程[EB/OL] (2010-12-13) .

能力，是体育育人价值的体现^[45]。

《体育与健康课程》内容要遵循“育心”和“育体”的主线，增加学生积极适应外部环境和身心健康的综合发展，体育核心素养的具体内容符合“育心”和“育体”的要求，因此是体育与健康课程体系的重要依据。

（2）特殊教育学校《体育与健康课程》的基本原则

依据《体育与健康课程》的独特性质及其课程标准，针对特殊教育学生的身心特点，我们设计出的特殊教育学校《体育与健康课程》应秉持科学性、促进成长、学科特色、针对性和易于实施等原则。

1.科学性原则

在打造特殊教育学校的体育与健康课程体系时，务必在科学的基础上，采用严谨的科学策略、工具与途径进行精挑细选。在构建过程中，务必确保各部分内容各自独立，并能从多维度展现出当前体育与健康教育课程的培育实态，确保其效果与公正性。

2.发展性原则

体育教育是不断的发展的，而非一成不变，随着社会的发展和教育的进步，构建体育与健康课程体系时要把握准确的方向，根据体育课程改革的趋势，制定合理的课程体系。从学生需求的角度出发，针对学生的实际情况、身心发展需求、康复需求等选择适合的内容，满足学生个人需求的发展。

3.学科性原则

课程育人的范围非常大，本次研究针对体育与健康课程构建育人内容是在体育学科的基础上，故而，必须恪守学科规范，彰显体育学的独特属性。在课程教育中，涵盖了健康、思想、品德、政治以及康复等多个维度，这些方面彼此之间存在着紧密的内在联系。体育与健康的课程设计，不仅要教授理论层面的知识，更要通过实际操作来深刻领悟，将所学知识展现出来，达到育人的效果，因此要选择与体育相关的的内容。

4.针对性原则

从不同的角度出发，体育与健康课程的育人内容也有所不同，因此体育与健康课程体系构建中要明确维度，选择体育育人和健康育人的内容。同时要围绕体育教学的主题，涵盖适合的体育运动项目，并根据特殊教育学校学生的“特殊情况，学习能力差、运动障碍等，不能选择要求过高的育人内容，真正的做到因材施教。

5.可操作性原则

体育与健康课程体系的构建最终是要运用到特殊教育学校的体育教学中，通

[45] 中华人民共和国教育部. 关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL], 2014.

过体育教学将课程内容展示出来,因此体系内容要便于操作。体育与健康课程需要频繁的人际交往、身体参与,是行为能力的综合体现,内容的使用要可行、可见,学生能够通过课堂行为表现出来,发挥出课程内容的真正价值。

(3) 特殊教育学校《体育与健康课程》育人内容体系构建过程

本次构建特殊教育学校《体育与健康课程》育人内容体系中首先根据理论依据和基本原则筛选出指标,然后运用德尔菲法对指标进行具体筛选,最终确定体育与健康课程育人内容体系。

1. 指标初选

新课标中要求体育课程中帮助学生锤炼意志、增强体质、享受乐趣和健全人格的四位一体的教学目标。

其中锤炼意志强调对学生意志和精神方面的培养,对于特殊学生来说坚强的意志对个人行为的影响非常重要,体育运动需要在反复的练习中掌握,此过程能够培养学生的意志品质,尤其是对于运动能力受限的特殊学生,他们需要不断的克服生理上的缺陷不断的面对困难,才能成功,因此将“体育意志”作为一级指标。

增强体质强调对学生习惯和行为上的培养,养成体育运动的习惯,增强学生的体格,塑造健康的日常作息不仅有助于提升身体素质,而且是增强体质的关键方法。针对有特殊需求的学生群体,优化其健康状况对于他们全面和谐的成长尤为重要。鉴于此,确立“健康习惯”作为首要评估标准。

享受乐趣是希望体育与健康课程能够给学生带来快乐,享受体育运动的体验,从而将体育乐趣转化为体育兴趣,最终形成终身体育的习惯。在享受乐趣中认识到体育运动的價值,健康的重要性,从而逐渐形成体育运动、积极康复的意识。因此将“健康意识”确定为一级指标。

健全人格是对学生品质和人格的培养,体育对人格的塑造具有积极的作用,体育与健康课程不仅能够传授给学生运动技能,还具有特殊的社交作用,让学生在频繁的社交中学会与他人相处,提升社会适应能力,提升人格品质,因此将“体育人格”确定为一级指标。

二级指标的选取同样要遵循课程标准的基本要求,分析一级指标所蕴含的具体内容,将健康意识下层指标确定为生命意识和锻炼意识,将体育习惯下层指标确定为日常习惯和运动习惯,将体育人格下层指标确定为友爱品质、诚信品质、爱国品质和合作品质,将体育意志下层指标设置为坚持精神、进取精神和竞争精神。并依次确定三级指标,最终初选指标结果如下:

表 38 特殊教育学校《体育与健康课程》育人内容体系初选指标统计表

一级指标	二级指标	三级指标
健康意识 A	生命意识 A1	安全防范 A11
		爱护身体 A12
	锻炼意识 A2	运动兴趣 A21
		锻炼态度 A22
		审美意识 A23
健康习惯 B	日常习惯 B1	科学运动 B11
		规律作息 B12
		讲究卫生 B12
		合理饮食 B14
	运动习惯 B2	运动防护 B21
		科学运动 B22
		运动康复 B23
		运动审美 B24
体育人格 C	友爱品质 C1	友好交往 C11
		尊重他人 C12
		文明礼貌 C13
	诚信品质 C2	遵守规则 C21
		守时守信 C22
		公平正义 C23
	爱国品质 C3	热爱祖国 C31
		传承文化 C32
	合作品质 C4	学会负责 C41
		乐于助人 C42
		团结协作 C43
体育意志 D	坚持精神 D1	吃苦耐劳 D11
		不怕失败 D12
		坚持不懈 D13
	进取精神 D2	迎难而上 D21
		积极向上 D22
		坚强勇敢 D23
	竞争精神 D3	正视输赢 D31
		敢于竞争 D32
		自尊自信 D33
		顽强拼搏 D34

2.第一轮指标筛选

表 39 第一轮一级指标筛选结果统计表

一级指标	平均分	标准差	变异系数 (%)	筛选结果
健康意识 A	4.538	0.518	0.114	保留
健康习惯 B	5.000	0.000	0.000	保留
体育人格 C	4.769	0.438	0.092	保留
体育意志 D	4.846	0.375	0.077	保留

由上表第一轮一级指标筛选结果来看, 四项一级指标平均分均在 4 分以上, 变异系数均小于 0.2, 说明专家意见协调统一, 因此四项一级指标全部保留。对比发现健康习惯的分值最高, 可见对于特殊教育学校学生帮助他们养成健康习惯是体育与健康课程的重点, 其次是体育意志, 平均分为 4.846 分, 体育意志是学生能够适应社会的关键。

表 40 第一轮二级指标筛选结果统计表

二级指标	平均分	标准差	变异系数(%)	筛选结果
生命意识 A1	4.462	0.518	0.116	保留
锻炼意识 A2	4.846	0.375	0.077	保留
日常习惯 B1	4.077	1.255	0.308	修改
运动习惯 B2	4.308	0.630	0.146	保留
友爱品质 C1	4.000	1.154	0.289	修改
诚信品质 C2	4.769	0.438	0.092	保留
爱国品质 C3	4.769	0.438	0.092	保留
合作品质 C4	4.308	0.630	0.146	保留
坚持精神 D1	4.385	0.506	0.115	保留
进取精神 D2	4.692	0.480	0.102	保留
竞争精神 D3	4.077	0.493	0.121	保留

由上表第一轮二级指标筛选结果来看, 11 项二级指标的平均分均大于 4 分, 分值较高, 只有日常习惯和友爱品质的变异系数大于 0.2, 因此除日常习惯指标以外的所有指标全部保留, 专家认为日常习惯帮助学生养成良好的生活习惯, 因此修改为生活习惯。同时专家建议日常习惯的范畴较大, 超过了体育教育的范畴, 因此建议修改, 体育教育是将友爱品质指标修改为友善品质, 整理二级指标后进行第二轮的指标筛选。

表 41 第一轮三级指标筛选结果统计表

三级指标	平均分	标准差	变异系数 (%)	筛选结果
安全防范 A11	4.769	0.438	0.092	保留
爱护身体 A12	4.769	0.438	0.092	保留
运动兴趣 A21	4.077	1.115	0.273	修改
锻炼态度 A22	4.154	0.899	0.216	修改
审美意识 A23	3.923	0.862	0.220	删除
科学运动 B11	4.692	0.480	0.102	保留
规律作息 B12	4.385	0.406	0.093	保留
讲究卫生 B13	4.692	0.480	0.102	保留
合理饮食 B14	3.462	0.776	0.224	删除
运动防护 B21	4.538	0.518	0.114	保留
科学运动 B22	4.615	0.506	0.110	保留
运动康复 B23	4.769	0.480	0.101	保留
运动审美 B24	4.385	0.518	0.118	保留

续表 41

三级指标	平均分	标准差	变异系数 (%)	筛选结果
友好交往 C11	4.308	0.480	0.111	保留
尊重他人 C12	4.462	0.518	0.116	保留
文明礼貌 C13	4.308	0.480	0.111	保留
遵守规则 C21	4.846	0.375	0.077	保留
守时守信 C22	4.462	0.518	0.116	保留
公平正义 C23	4.462	0.518	0.116	保留
热爱祖国 C31	4.615	0.506	0.110	保留
传承文化 C32	4.769	0.438	0.092	保留
学会负责 C41	4.538	0.518	0.114	保留
乐于助人 C42	4.769	0.438	0.092	保留
团结协作 C43	4.769	0.438	0.092	保留
吃苦耐劳 D11	4.000	0.577	0.144	保留
不怕失败 D12	4.385	0.506	0.115	保留
坚持不懈 D13	4.692	0.480	0.102	保留
迎难而上 D21	3.846	0.375	0.098	删除
积极向上 D22	4.385	0.506	0.115	保留
坚强勇敢 D23	3.538	0.418	0.118	删除
正视输赢 D31	4.308	0.480	0.111	保留
敢于竞争 D32	4.615	0.506	0.110	保留
自尊自信 D33	4.538	0.518	0.114	保留
顽强拼搏 D34	4.385	0.506	0.115	保留

由上表第一轮三级指标筛选结果来看,审美意识、合理饮食、迎难而上和坚强勇敢平均分低于4分,变异系数大于0.2,专家意见不统一,建议删除。同时运动兴趣和锻炼态度平均分高于4分,变异系数大于0.2,专家建议修改,将运动兴趣修改为积极参与,将锻炼态度修改为自觉锻炼。同时根据专家建议增加心理调适、勇于创新两项三级指标,整理三级指标后进行第二轮指标筛选。

3.第二轮指标筛选

表 42 第二轮一级指标筛选结果统计表

一级指标	平均分	标准差	变异系数(%)	筛选结果
健康意识A	4.615	0.506	0.110	保留
健康习惯B	5.000	0.000	0.000	保留
体育人格C	4.769	0.438	0.092	保留
体育意志D	4.846	0.375	0.077	保留

由上表第二轮一级指标筛选结果来看,四项一级指标平均分均在4分以上,变异系数均小于0.25,说明专家意见协调统一,因此四项一级指标全部保留。

表 43 第二轮二级指标筛选结果统计表

二级指标	平均分	标准差	变异系数(%)	筛选结果
生命意识A1	4.462	0.518	0.116	保留
锻炼意识A2	4.846	0.375	0.077	保留
生活习惯B1	4.077	0.640	0.157	保留
运动习惯B2	4.308	0.630	0.146	保留
友善品质C1	4.692	0.480	0.102	保留
诚信品质C2	4.769	0.438	0.092	保留
爱国品质C3	4.769	0.438	0.092	保留
合作品质C4	4.308	0.630	0.146	保留
坚持精神D1	4.385	0.506	0.115	保留
进取精神D2	4.692	0.480	0.102	保留
竞争精神D3	4.077	0.493	0.121	保留

由上表第二轮二级指标筛选结果来看, 11 项二级指标的平均分均大于 4 分, 分值较高, 变异系数均小于 0.2, 专家意见协调统一, 因此确定此 11 项二级指标。

表 44 第二轮三级指标筛选结果统计表

三级指标	平均分	标准差	变异系数 (%)	筛选结果
安全防范A11	4.846	0.395	0.082	保留
爱护身体A12	4.923	0.277	0.056	保留
积极参与A21	4.846	0.385	0.079	保留
自觉锻炼A22	4.769	0.438	0.092	保留
科学运动B11	4.769	0.438	0.092	保留
规律作息B12	4.692	0.480	0.102	保留
讲究卫生B13	4.538	0.518	0.114	保留
心理调适B14	4.538	0.518	0.114	保留
运动防护B21	4.692	0.480	0.102	保留
科学运动B22	4.692	0.480	0.102	保留
运动康复B23	4.769	0.438	0.092	保留
运动审美B24	4.692	0.480	0.102	保留
友好交往C11	4.846	0.375	0.077	保留
尊重他人C12	4.538	0.518	0.114	保留
文明礼貌C13	4.538	0.506	0.112	保留
遵守规则C21	4.615	0.480	0.104	保留
守时守信C22	4.692	0.506	0.108	保留
公平正义C23	4.615	0.375	0.081	保留
热爱祖国C31	4.846	0.480	0.099	保留
传承文化C32	4.692	0.506	0.108	保留
学会负责C41	4.846	0.375	0.077	保留
乐于助人C42	4.769	0.438	0.092	保留
团结协作C43	4.769	0.438	0.092	保留
吃苦耐劳D11	4.923	0.277	0.056	保留
不怕失败D12	4.769	0.428	0.090	保留
坚持不懈D13	4.462	0.506	0.113	保留
积极向上D21	4.692	0.480	0.102	保留

续表 44

三级指标	平均分	标准差	变异系数 (%)	筛选结果
勇于创新D22	4.538	0.518	0.114	保留
正视输赢D31	4.692	0.480	0.102	保留
敢于竞争D32	4.692	0.480	0.102	保留
自尊自信D33	4.846	0.375	0.077	保留
顽强拼搏D34	4.615	0.506	0.110	保留

由上表第二轮三级指标筛选结果来看, 32 项三级指标平均分均大于 4 分, 变异系数小于 0.2, 专家意见协调统一, 最终确定此 32 项为三级指标。从第二轮专家征询结果来看, 一级指标、二级指标和三级指标均得到了专家的肯定, 因此通过二轮确定最终的指标体系。

(4) 特殊教育学校《体育与健康课程》育人内容体系确立

表 45 特殊教育学校《体育与健康课程》育人内容体系确立

一级指标	二级指标	三级指标
健康意识 A	生命意识 A1	安全防范 A11
		爱护身体 A12
	锻炼意识 A2	积极参与 A21
		自觉锻炼 A22
健康习惯 B	日常习惯 B1	科学运动 B11
		规律作息 B12
		讲究卫生 B13
		心理调适 B14
	运动习惯 B2	运动防护 B21
		科学运动 B22
		运动康复 B23
		运动审美 B24
体育人格 C	友爱品质 C1	友好交往 C11
		尊重他人 C12
		文明礼貌 C13
		遵守规则 C21
	诚信品质 C2	守时守信 C22
		公平正义 C23
		热爱祖国 C31
		传承文化 C32
	爱国品质 C3	学会负责 C41
		乐于助人 C42
		团结协作 C43
		坚持不懈 D13
体育意志 D	坚持精神 D1	吃苦耐劳 D11
		不怕失败 D12
		坚持不懈 D13

续表 45

一级指标	二级指标	三级指标
	进取精神 D2	积极向上 D21 勇于创新 D22
	竞争精神 D3	正视输赢 D31 敢于竞争 D32 自尊自信 D33 顽强拼搏 D34

4.4.2 优化特殊教育学校《体育与健康课程》教学的要素

（1）提升特殊教育学校体育教师的专业化水平

构建完善的特殊体育教育专业人才培养机制，强化体育教师团队的高质量成长，对太原市特殊教育学校的体育教学进步至关重要。首先，在山西大学、山西师范学院等具备体育学科的高等学府内增设特殊体育教育专业，借助这些院校的教育资源和教学经验，助力特殊体育教育师资的培养，确保太原市特殊教育学校体育师资的持续输入；其次，教育及人事部门需在扩充特殊教育学校体育教师岗位的同时，构建一套健全的招聘机制，确保特殊体育教育人才就业渠道的顺畅；最后，特殊教育学校需重视体育教师的专业深造，强化对教师理论知识和运动技能的专项训练，促进体育教师的专业成长。

（2）锚定特殊教育学校《体育与健康课程》教学目标

教学目标涵盖：运动技巧掌握程度、身心健康进步程度、社会适应力加强程度以及道德素养塑造程度。这些指标均紧密贴合特殊教育学生的实际需求和成长特性，通过《体育与健康课程》的教学实践，力求全面提升学生的整体素质。在运动技巧掌握程度方面，重点在于学生对于基础运动技巧的习得与应用；在身心健康进步程度上，注重于学生身心健康的同步提升；在社会适应力加强程度上，通过体育锻炼来培养学生的社交技巧和团队协作精神；而在道德素养塑造程度上，则着重于体育课程中的团队协作、公正竞争等方面，以培育学生的优秀品格和社会责任感。

（3）丰富与优化特殊教育学校《体育与健康课程》教学内容

为实现特殊教育学校《体育与健康课程》的教学目标，教学内容的丰富与优化至关重要。首先，应依据学生的特殊需求和能力水平，量身定制多样化的教学内容。例如，针对身体协调性或运动能力受限的学生，可设计更多强调智力与情感发展的体育活动，如棋类、球类策略游戏等，以促进其全面成长。其次，应融入生活技能的教学内容，如通过体育活动教授学生如何安全过马路、如何在公共交通工具上保持平衡等，提升其生活自理能力。同时，结合特殊教育学生的兴趣

和爱好，开设特色体育课程，如舞蹈、瑜伽、游泳等，以激发学生的参与热情和学习兴趣。最后，应定期评估教学内容的有效性和适应性，根据反馈及时调整和优化，确保教学内容始终贴合学生的实际需求和发展目标。

（4） 创新适合特殊教育学校《体育与健康课程》的教学方法

特殊教育学校的学子们在体质状况和智力发展上各不相同，这就要求我们特别关注对《体育与健康》课程教学的创新与优化。首先，教师需采纳差异化的教学方法，依据每位学生的个性与需求来设计教学计划，比如实行分层次教学和一对一辅导，保证每个孩子在体育课上都受到恰当的关注与辅导。其次，融入多种教学手段，例如将体育活动游戏化、模拟现实情境等，旨在点燃学生的学习热情，增强课程的吸引力与成效。再者，借助现代科技，比如运用多媒体技术和网络教学平台，扩充教学资源，拓宽教学路径，给特殊教育学校的体育教学带来新的生机与动力。

（5） 构建特殊学校《体育与健康课程》教学评价体系

于特殊教育学校教学评价体系中，设立科学合理的评估与反馈流程显得尤为关键。此举不仅有助于准确评判教学成效，还能对教学方法进行实时调整，以适应特殊学生的独特需求。评估内容需包括学生的体质提升、技术掌握、心理状态及社会适应等多方面。通过定期的体质测试、技术评测和心理测评，教师能全面掌握学生的学习进度与存在的不足。此外，构建一套高效的反馈体系，鼓励学生、家长与教师三方积极参与，实时交流学生的学习状态与成长点滴。这种互动式的评估与反馈流程，有助于营造良好的学习环境，推动特殊学生的全面进步

（6） 完善特殊学校《体育与健康课程》教学场地设施

特殊教育学校应当重视体育与健康课程的教学场地设施建设，确保学生能够在一个安全、舒适且功能齐全的环境中参与体育活动。首先，学校应合理规划体育场地的布局，确保各类运动设施能够满足不同学生的需求，特别是针对有特殊需求的学生，应设置无障碍设施，便于他们的参与。其次，加强体育器材的更新与维护，确保器材的安全性及可用性，避免因器材老化或损坏而对学生造成伤害。此外，学校还可以考虑增设一些辅助性设施，如康复训练室、心理咨询室等，以全方位支持特殊学生的身心健康发展。通过这些措施的实施，特殊学校的体育与健康课程教学场地设施将得到进一步完善，为特殊学生的健康成长提供有力保障。

5 结论与建议

5.1 结论

(1) 太原市特殊学校的体育教师在数量、专业背景、性别结构上存在不足,未能充分满足体育与健康课程的教学需求,并且各学校缺乏对体育教师的培训工作。

(2) 太原市残疾学生体育与健康课程的参与动机主要是身体素质、运动技能、人际交往等,各类型大部分残疾学生都喜欢参加体育比赛,但是对课程内容和组织形式的需求不同,目前学习的体育与健康课程运动项目较少,不能满足学生的需求。

(3) 在当前的教育环境中,特殊学生在体育课程中表现出较高的热情和参与意愿。然而,在体育课之外,由于缺乏相应的组织与引导,他们在体育锻炼方面的参与度相对较低。

(4) 体育教师在教学对体育课程标准的执行力度不够,体育与健康课程教材不统一,缺乏特殊体育教育专用教材。在教学内容上基本以简单的运动技能教学为主。整体上体育场地器材资源较为缺乏。

(5) 运用德尔菲法构建了特殊教育学校体育与健康课程育人内容体系,包括健康意识、健康习惯、体育人格、体育意志 4 项一级指标,生命意识、锻炼意识、生活习惯、运动习惯、合作品质等 11 项二级指标,以及爱护身体、安全防范、自觉锻炼、积极参与等 32 项三级指标。

5.2 建议

(1) 加强特殊教育学校体育教师的专业培训,提升他们的专业素养和教学能力。鼓励教师深入研究特殊学生的体育教学模式,创新教学方法和教学内容。培养教师以人为本的教学理念,关注每个学生的特殊需求,制定个性化的教学方案。

(2) 根据《中华人民共和国义务教育法》等国家法规和政策,明确特殊学校体育与健康课程的教学目标和内容。教学目标应围绕学生的生活需求,确保课程与特殊教育的基本规律和特点相符合,与学生的实际情况相符合。建立健全完善、科学的体育与健康课程体系,特别是针对中重度残疾学生的需求。

(3) 改变传统的教学模式,引入更多互动、合作的教学方法,激发学生的

学习兴趣和主动性。充分利用课堂以外的教学资源，如陪读家长等，发挥他们的辅助教学作用。借助现代科技手段，如多媒体教学、虚拟现实技术等，丰富教学内容和形式。

（4）建立完善的课程评估体系，定期对体育与健康课程的教学效果进行评估。收集学生和家长的反馈意见，及时调整和优化教学策略。鼓励教师之间的交流和合作，分享成功的教学经验和案例。

（5）加大对特殊教育学校体育与健康课程的投入，改善教学设施和设备条件。引进更多适合特殊学生的体育锻炼器材，满足他们的多样化需求。开发和编写适合特殊学生的体育与健康教材，填补教材空缺。

致谢

凡是过往，皆为序章，漫漫人生路，几万字的温柔留给这致谢最后一页。这一年，我 26 岁，来到了我求学生涯的最后一站。从初入校园再到落笔之时，回首十几载求学之路，有欢笑，有泪水，有憧憬也有迷茫，一路披荆斩棘，回头看，轻舟已过万重山。或感激，或不舍，但更多的是心怀感恩。

身置于盛世，当不负韶华。我们生在红旗下，长在春风里，学习期间，正值疫情，感谢国家和学校创造的安全环境，让我们平稳的度过了那段艰难的时间。被疫情偷走时光终成为我们永远的遗憾，好在凛冬已过，祝愿我们的祖国繁荣昌盛，河清海晏。

涓涓师恩，铭记于心。感谢我的导师韩会君教授三年来的耐心执教，正是他在我论文选题、构思、写作过程中的悉心指导和严格要求，才能让我顺利完成毕业论文的撰写。很荣幸能够在学业生涯中遇到韩老师，祝愿韩老师在以后的日子里万事顺遂、桃李芬芳。

焉得援草，言树之背。感谢我的父母给予我生命培育我成人，十几载求学之路，父母倾尽最好的一切供我一路走来，尽他们最大的能力满足我的需求、尊重我的选择，是她们不计回报的付出才能让我有机会去看更繁华的世界。是他们给予我无限的温暖与呵护，才能让我一直自信乐观的面对世事，无论在经济上还是精神上，他们都是我最坚实的支柱。以后的日子里，唯有更加努力才能成为你们的骄傲，只希望时光在你们身上过的慢一些，再慢一些！

不忘初心，不负韶华。最后，感谢自己，感谢这一路上无论多少次跌跌撞撞，都始终坚忍不拔、不曾放弃的自己。无数个奋笔疾书的日夜，无数个含泪坚持的时刻，无数个自我治愈的瞬间，都是成长的印记。心若有之向往，何惧道阻且长，愿未来的自己依旧乐观向上，追求卓越，不驰于空想，不骛于虚声。向前看，长路漫漫亦灿灿。

行文至此，感慨万千。这次结束的不是某一个学期，而是我的整个学生时代，我的青春。

落笔为终，论文停在致谢，人生还得书写。我将永远怀念我的学生时代！

参考文献

- [1] 中国教育部.第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)[EB/OL].(2017-07-28).
- [2] 中国教育部.特殊教育办学质量评价指南[EB/OL].(2022-11-7).
- [3] 中国教育部.教育部办公厅关于推荐国家特殊教育改革实验区的通知[EB/OL].(2024-03-21).
- [4] 中华人民共和国中央人民政府.国务院关于印发“十四五”残疾人保障和发展规划的通知[EB/OL].(2017-07-21) [2022-03-15].
- [5] 朱宗顺.特殊教育史[M].北京:北京大学出版社,2011.
- [6] 国务院.残疾人教育 http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-02/23/content_5170264.htm
- [7] 刘春玲、江琴娣.特殊教育概论(第二版).[M].上海:华东师范大学出版社,2016.
- [8] 许可.特殊儿童体育教育现状与发展对策研究[A]第十一届中国体能训练科学大会论文集(下)[C].中国班迪协会、澳门体能协会、广东省体能协会,广东省体能协会,2024:4
- [9] 张琳.“体康融合”背景下特殊教育学校体育教学分析[J].新智慧,2023,(28):56-58.
- [10] 高彩霞.淄博市特殊教育学校培智体育教学现状调查及优化策略实践研究[D].聊城大学,2023.
- [11] 陆静.残疾学生体育教学的现实困境及发展路径[D].青海师范大学,2023.
- [12] 顾迎迎.“以体育人”:融合教育背景下特需儿童体育课程个别化教学策略[J].小学教学研究,2023,(08):94-96.
- [13] 张瑞平.特殊教育学校体育教师胜任力现状调查与对策研究[D].吉林体育学院,2023.
- [14] 李建.基于信息化背景下特奥运动的体育教学研究[J].教育信息化论坛,2019(02):8.
- [15] 常玉.教育学校体育教学方法探究[J].基础教育论坛,2020(28):55-56.
- [16] 王成霞.特殊教育教师学校归属感对生活满意度的影响:职业认同的中介作用[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2021,39(01):108-113.
- [17] 葛生卓.黑龙江省特殊教育学校体育教师专业化发展现状的研究[J].当代体育科技,2019,9(25):252-253.
- [18] 王悦同.河南省特殊教育学校体育教师一体化培养研究[D].河南:河南大学,2020.
- [19] 周亮.宁夏特殊教育学校体育教师教学能力提升策略研究[D].宁夏大学,2022.
- [20] 赵静.陕西省特殊教育学校体育课程开设现状与对策研究[J].西安体育学院学报,2019,36(02):253-256.
- [21] 孙培培,左而非,吴笑容,李京苗,谢芝林,宋泽瑾.湖南省听力障碍特殊教育学校体育课程开设现状调查研究[J].当代体育科技,2019,9(26):109-110.
- [22] 刘鹏.南宁市特殊教育学校体育课程教学调查研究[D].广西民族大学,2018.
- [23] 何敏学,辛玲,郑超.特殊教育学校体育课程演进的几个问题的探讨[J].辽宁师范大学学报(自然科学版),2020,43(02):274-278.
- [24] 金梅,沈剑辉,胡滨.我国特殊教育学校体育与健康课程标准的研制[J].课程.教材.教法.2017.37(06):75-79.
- [25] 王强.特殊教育学校体育教育问题与对策[J].试题与研究,2022,(05):157-158.
- [26] 王俪儒.特殊教育学校体育教学策略研究——以桂林市培智学校为例[J].冰雪体育创新研究,2022,(02):137-139.
- [27] 党文霞.当前我国特殊教育学校体育现状与发展策略研究[J].新课程(中),2019,(12):20.

- [28] er.J.P.Greene,J.L.A Statewide Survey of Adapted Physical Education Service Delivery and Teacher in-service Training[J].Adapted Physical Activity Quarterly,1995,12: 262-274.
- [29] Diamantopoulou S,Rydell A.Impact of executive functioning and symptoms of attention deficit hyperactivity disorder on children's peer relations and school performance[J].Developmental Neuropsychology,2007,32(1):521-542.
- [30] Kalambouka A,Farrell P.The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers[J].Educational Research,2007,49(4):365-382.
- [31] Cindy H.P.Sit et al.Physical activity levels of children in special schools[J].Preventive Medicine,2007,45(6):424-431.
- [32] Lee Ung Bae and Koo Kyo Man.An Analysis of Key Concerns of Special School Teachers for PE Classes[J].The Korean Journal of Physical Education,2017. 56(1):771-780.
- [33] Kirch Alina,Schnitzius Melina.Knowing Students' Characteristics:Opportunities to Adapt Physical Education Teaching[J].Frontiers in Psychology,2021:34-46.
- [34] Sato T,Hodge S R.Japanese physical educators' beliefs on teaching students with disabilities at urban high schools[J].Asia Pacific Journal of Education,2009, 29(2): 159-177.
- [35] Lollar D J,Hartzell M S.Functional Difficulties and Health Conditions Among Children With Special Health Needs[J].Pediatrics,2012,129(3):714-22.
- [36] Ng Kwok,Klavina Aija.Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different European perspectives:Updates to the European Standards in Adapted Physical Activity[J].European Journal of Special Needs Education,2021,36(1).
- [37] 张倩玉.海南省特殊教育学校体育教学现状调查与分析[D].海口:海南师范大学,2018.
- [38] 赵小红.改革开放 30 年中国特殊教育的发展及政策建议[J].中国特殊教育,2018(10):35-41.
- [39] 许伟.贵阳市特殊教育学校体育现状调查研究[D].贵州:贵州师范大学,2019.
- [40] 毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [41] 临虎.体育教学论[M].北京:人民体育出版社,2002.
- [42] 中华人民共和国教育部. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL] (2020-10-15) .
- [43] 国家体育总局. 关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[EB/OL] (2020-9-21) .
- [44] 国家教育部. 特殊教育学校暂行规程[EB/OL] (2010-12-13) .
- [45] 中华人民共和国教育部. 关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL], 2014.
- [46] 张细谦. 体育课程与教学论[M]. 广东高等教育出版社, 2013.
- [47] 廖春婷.特殊教育学校盲人体育教学分析[J].体育风尚,2023,(03):47-49.
- [48] 杨杰.重庆市特殊学校体育课堂的优化对策研究[J].体育师友,2023,46(01):12-15.
- [49] 王疆娜,齐登焕,李胜新.“体康融合”背景下山东省特殊教育学校体育教学现状调查研究[J].山东体育科技,2022,44(04):69-74.
- [50] 马培军.Discussion on the Physical Exercise Demand of Students in Special Education

- Schools[A]教学方法创新与实践科研学术探究论文集(二)[C].中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,2022:3.
- [51] 杨亚茹,卢雁.运用世界卫生组织康复胜任力架构研究适应体育教师学科教学内容知识[J].中国康复理论与实践,2022,28(05):559-567.
- [52] 田仁贵.湘西州特殊教育学校体育教学现状与优化路径研究[D].吉首大学,2022.
- [53][14] 徐向龙.宁夏特殊教育学校体育教学现状及影响因素研究[D].宁夏大学,2022.
- [54] 黄恺,曾艳,赵修发,卢雁.融合教育背景下特殊体育教师教学实践问题与反思[A]第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会)[C].中国体育科学学会,中国体育科学学会,2022:2.
- [55] 马亚芹.关于提高特殊学校体育教育教学质量的探讨[J].知识文库,2021,(21):13-15.
- [56] 张万和.特殊教育学校体育教学存在的问题及优化对策[J].新课程研究,2021,(26):5-6.
- [57] 钟小芳.陕西省特殊教育学校盲生体育课堂教学与课程标准的一致性研究[D].延安大学,2021.
- [58] 王玉婷,周凤荣.全纳教育理念下特教学校体育教学的研究[J].安徽教育科研,2021,(12):1-2.
- [59] 王飞.体教融合视域下体育教学创新模式研究[J].体育风尚,2021,(02):189-190.
- [60] 袁永红.特殊教育学校体育教学存在的问题与对策[J].新智慧,2020,(33):103-104.
- [61] 常玉.特殊教育学校体育教学方法探究[J].基础教育论坛,2020,(28):55-56.
- [62] 杨晓燕.微课在特殊教育学校体育教学中的应用研究[J].天天爱科学(教学研究),2020,(09):110.
- [63] 苗培敏.特殊教育学校高年级体育教学活动实效性探究[J].试题与研究,2020,(22):159.
- [64] 刘海群.防疫常态化背景下的特殊学校体育教学模式研究——残疾人体育教学线上线下教学效果探讨[J].体育视野,2020,(03):85-86.
- [65] 肖明飞.新乡市特殊教育学校体育教学现状调查研究[D].河南师范大学,2019.
- [66] 赵静.陕西省特殊学校体育课程开设现状与对策研究[J].西安体育学院学报,2019,36(02):253-256.
- [67] 何汛,周李莉,张晓林.共享理念下成都市特殊教育学校体育教学改革发展研究[J].西南师范大学学报(自然科学版),2018,43(08):170-176.
- [68] 张倩玉.海南省特殊教育学校体育教学现状调查与分析[D].海南师范大学,2018.
- [69] 余璐璐.湖南省特殊教育学校体育教学现状及优化研究[D].湖南师范大学,2017.

附录

附录 A 教师问卷

尊敬的老师：

您好!我是广州体育学院 25 级硕士研究生。为了完成硕士论文《太原市特殊教育学校体育与健康课程实施现状及优化策略研究》，本人正在进行山西省太原市特殊教育学校体育与健康课程现状的调查研究，其主要目的是了解山西省太原市特殊教育学校体育的现状，发现问题，找出不足，寻求发展山西特殊教育学校体育的整体思路。您的意见对本课题的研究至关重要，希望您在百忙之中抽空填写此问卷表。您的回答对您个人和学校无任何影响，请您放心填写，对您的热情帮助，本人表示最诚挚的谢意!

1 性别：

2 年龄：

3 工作年限：

4 学历：

5.您所学的专业？

☐特殊体育教育☐体育教育☐特殊教育☐普通教育☐其他

6.您的体育教师工作性质？

☐兼职☐专职

7.您入职前接受过特殊体育教育培训吗？

☐接受过长期系统培训☐接受过短期培训☐未接受过培训

8.您入职后每年接受的特殊体育培训次数？

☐0 次☐1-2 次☐3 次及以上

9.您授课学生的类型？

☐视力障碍☐听力障碍☐智力障碍

10.您所在学校体育教学的组织形式是？

☐自然班教学☐男女分组教学☐残障类型教学☐兴趣分组教学

11.您对特殊教育学校体育与健康课程标准的解情况？

☐非常了解☐了解☐一般☐不了解 ☐完成不了解

12.您在体育教学中对课程标准的执行情况？

☐没有执行 ☐部分执行 ☐完全执行

13.您在体育教学中使用何种教材?

☐特殊体育教材 ☐学校自编教材 ☐普通体育教材

14.您所在学校制定有哪些层面的体育教学目标?(可多选)

☐学段目标 ☐学年目标 ☐学期目标 ☐单元目标 ☐课时目标

15.您在制定体育课程学习目标时通常包含哪些方面?(可多选)

☐运动参与 ☐运动技能 ☐运动康复 ☐心理健康 ☐身体健康 ☐社会适应

16.您在体育实践课中选用的教学内容有哪些?(可多选)

☐田径 ☐篮球 ☐排球 ☐羽毛球 ☐乒乓球 ☐武术 ☐体育舞蹈 ☐体育游戏 ☐特色体育项目

17. 您所在学校体育课程教学内容以什么为主?

☐专项训练 ☐常规教学 ☐理论知识

18.您在教学中通常采用哪种教学方法?(可多选)

☐讲解示范法 ☐分解完整法 ☐游戏竞赛法 ☐保护帮助法 ☐合作学习法 ☐多媒体教学法 ☐启发式教学法 ☐视觉手语教学法 ☐听觉触摸教学法

19.您对学生体育学习评价的方法?(可多选)

☐定性评价与定量评价 ☐过程性评价与终结性评价 ☐相对评价与绝对评价 ☐综合评价

20.您对学生体育学习评价的内容?(可多选)

☐出勤率 ☐课堂表现 ☐任务完成率 ☐知识与技能 ☐学习态度 ☐情感与意志品质 ☐探究问题主动性 ☐交流与合作精神

21.您所在学校体育场地及器材有哪些?(可多选)

☐标准田径场 ☐200米跑道 ☐足球场 ☐篮球场 ☐排球场 ☐羽毛球场 ☐乒乓球台 ☐特殊运动器材 ☐特殊游戏道具 ☐体育馆

22.您认为学校的体育场地及器材能否能满足日常体育教学需要?

☐完全满足 ☐基本满足 ☐一般 ☐不太满足 ☐完全不满足

23.您认为学校每年的体育经费投入能否满足体育教学等活动的需要?

☐完全满足 ☐基本满足 ☐一般 ☐不太满足 ☐完全不满足

24.您所在学校有无针对日常体育教学制定规章制度?

☐有 ☐无

25.您所在学校体育教学规章制度包括哪些方面?(可多选)

☐学生基本要求 ☐体育教师基本要求 ☐课程进度要求 ☐体育教学效果要求

26.您所在学校是否设有体育教学组织管理机构?

☐有 ☐没有

27.您所在学校体育教学管理第一负责人是谁?

☐ 分管体育校长 ☐ 体育组长 ☐ 教务主任

28.您认为校领导对学校体育工作是否重视?

☐ 重视 ☐ 一般

29.学校体育场地、器材、经费情况?

____米田径场____个; 篮球场____个; 排球场____个 足球场____个; 羽毛球场____个;
乒乓球台____个; ____平方米残疾人康复锻炼活动室____个; ____平方米体育器材
室; 其他场地(请填写)____; 每年学校体育经费投入大约____元。

30.您对特殊学校体育教学工作的意见和建议:

再次感谢您的支持与帮助, 谢谢您!

附录 B 学生问卷

亲爱的同学：

您好!我是广州体育学院 25 级硕士研究生。为了完成硕士论文《太原市特殊教育学校体育与健康课程实施现状及优化策略研究》，本人正在进行山西省太原市特殊教育学校体育与健康课程现状的调查研究，其主要目的是了解山西省太原市特殊教育学校体育的现状，发现问题，找出不足，寻求发展山西特殊教育学校体育的整体思路。您的意见对本课题的研究至关重要，希望您在百忙之中抽空填写此问卷表。您的回答对您个人和学校无任何影响，请您放心填写，对您的热情帮助，本人表示最诚挚的谢意!

1.你的性别，你的年龄

2.你的特殊类型?

☐视力障碍☐听力障碍☐智力障碍

3.你一周上几节体育课?

☐1 节☐2 节☐3 节☐3 节以上

4.你觉得体育课重要吗?

☐非常重要☐重要☐一般☐不重要☐非常不重要

5.你喜欢上体育课吗?(如选“不喜欢”，填写第 6 题)

☐非常喜欢☐喜欢☐一般☐不喜欢☐非常不喜欢

6.不喜欢上体育课的原因是什么?(可多选)

☐体育课活动太累☐课程内容枯燥☐无喜欢的运动项目☐体育课组织死板☐不喜欢体育老师☐身体不适合运动☐课堂任务过重☐学不到知识技能

7.体育运动的目的?

☐掌握体育运动技能和知识☐增强身体素质☐养成体育运动习惯☐提升自身的意志品质☐休闲娱乐☐人际交往☐其他

8，你喜欢的体育课方式?

☐选择自己喜欢的体育运动☐跟随教师学习☐自由活动☐其他

9.你认为体育教师的敬业精神如何?

☐非常敬业☐敬业☐一般☐不敬业☐非常不敬业

10 你感兴趣的体育教学内容有哪些?(可多选)

☐跑步☐球类☐舞蹈☐武术☐体育游戏☐其他

11.基于体育课教学内容，你是否经常参加体育运动？

☐经常参加 ☐偶尔参加 ☐不参加

12.你是否愿意参加体育比赛？

☐愿意 ☐不愿意 ☐无所谓

13 你对目前的体育学习是否满意?(如选“不满意”，填写第 14 题)

☐非常满意 ☐满意 ☐一般 ☐不满意 ☐非常不满意

14 对体育学习不满意在什么方面?(可多选)

☐教学内容问题 ☐教学方法问题 ☐教学组织问题 ☐体育教师问题

15.你对特殊学校体育教学工作的意见和建议:

再次感谢您的支持与帮助，谢谢您!

附录 C 德尔菲法专家问卷

尊敬的专家：

您好！我是广州体育学院 25 级硕士研究生。为了完成硕士论文《太原市特殊教育学校体育与健康课程实施现状及优化策略研究》，请您对体育与健康课程育人内容进行初步判定，或增设或删除或修改。恳请您在百忙之中给予指导，您的宝贵意见对论文的顺利完成将起到至关重要的作用。衷心的感谢您的帮助和支持！

希望您在收到函询问卷之后按顺序逐项填写，并尽量在收到本函询一周内回复。衷心感谢您的支持和指导！祝您身体健康，工作顺利！

第一部分专家基本情况

本次调查只用于本研究专家的整体情况调查分析，我们将严格遵守保密原则。请您根据以下内容在合适的选项上打“√”或填写相应信息。

您的性别：

您的工作单位：

您的职称：讲师（ ） 副教授（ ） 教授（ ）

您的学历：

您的工作年限：10 年以下（ ） 10-19 年（ ） 20-29 年（ ） 30 年以上（ ）

您的研究领域是：

第二部分第一轮专家问卷征询

其重要程度按 Likert 5 级评分法表示：5 分=非常重要、4 分=重要、3 分=一般、2 分=不重要、1 分=非常不重要，请您对表 1 中各指标重要程度进行判断，并在相应的数字栏打“√”。如果您对各条目的删留、表述等方面有任何建议，请在“专家修改意见”一栏填写。如果您认为还有未考虑到的条目，请在“建议增设条目”栏内填写，并进行“重要程度”判断。

表1 一级指标专家征询表

一级指标	重要程度					修改意见
	非常重要(5)	重要(4)	一般(3)	不重要(2)	非常不重要(1)	
健康意识A						
健康习惯B						

体育人格C						
体育意志D						
建议增设	重要程度赋分（请在 5-1 之间赋分）					增加依据

表2 二级指标专家征询表

二级指标	重要程度					修改意见
	非常重要(5)	重要(4)	一般(3)	不重要(2)	非常不重要(1)	
生命意识 A1						
锻炼意识 A2						
日常习惯 B1						
运动习惯 B2						
友爱品质 C1						
诚信品质 C2						
爱国品质 C3						
合作品质 C4						
坚持精神 D1						
进取精神 D2						
竞争精神 D3						
建议增设	重要程度赋分（请在 5-1 之间赋分）					增加依据

表3 三级指标专家征询表

三级指标	重要程度					修改意见
	非常重要(5)	重要(4)	一般(3)	不重要(2)	非常不重要(1)	
安全防范 A11						
爱护身体 A12						
运动兴趣 A21						
锻炼态度 A22						
审美意识 A23						
科学运动 B11						
规律作息 B12						
讲究卫生 B12						
合理饮食 B14						
运动防护 B21						
科学运动 B22						
运动康复 B23						

运动审美 B24						
友好交往 C11						
尊重他人 C12						
文明礼貌 C13						
遵守规则 C21						
守时守信 C22						
公平正义 C23						
热爱祖国 C31						
传承文化 C32						
学会负责 C41						
乐于助人 C42						
团结协作 C43						
吃苦耐劳 D11						
不怕失败 D12						
坚持不懈 D13						
迎难而上 D21						
积极向上 D22						
坚强勇敢 D23						
正视输赢 D31						
敢于竞争 D32						
自尊自信 D33						
顽强拼搏 D34						
建议增设	重要程度赋分（请在 5-1 之间赋分）					增加依据

第三部分第二轮专家问卷征询

其重要程度按 Likert 5 级评分法表示：5 分=非常重要、4 分=重要、3 分=一般、2 分=不重要、1 分=非常不重要，请您对表 1 中各指标重要程度进行判断，并在相应的数字栏打“√”。如果您对各条目的删留、表述等方面有任何建议，请在“专家修改意见”一栏填写。如果您认为还有未考虑到的条目，请在“建议增设条目”栏内填写，并进行“重要程度”判断。

表1 一级指标专家征询表

一级指标	重要程度					修改意见
	非常重要(5)	重要(4)	一般(3)	不重要(2)	非常不重要(1)	
健康意识A						

健康习惯B						
体育人格C						
体育意志D						
建议增设	重要程度赋分（请在 5-1 之间赋分）					增加依据

表2 二级指标专家征询表

二级指标	重要程度					修改意见
	非常重要(5)	重要(4)	一般(3)	不重要(2)	非常不重要(1)	
生命意识 A1						
锻炼意识 A2						
生活习惯 B1						
运动习惯 B2						
友善品质 C1						
诚信品质 C2						
爱国品质 C3						
合作品质 C4						
坚持精神 D1						
进取精神 D2						
竞争精神 D3						
建议增设	重要程度赋分（请在 5-1 之间赋分）					增加依据

表3 三级指标专家征询表

三级指标	重要程度					修改意见
	非常重要(5)	重要(4)	一般(3)	不重要(2)	非常不重要(1)	
安全防范 A11						
爱护身体 A12						
积极参与 A21						
自觉锻炼 A22						
科学运动 B11						
规律作息 B12						
讲究卫生 B13						
心理调适 B14						
运动防护 B21						
科学运动 B22						
运动康复 B23						

运动审美 B24						
友好交往 C11						
尊重他人 C12						
文明礼貌 C13						
遵守规则 C21						
守时守信 C22						
公平正义 C23						
热爱祖国 C31						
传承文化 C32						
学会负责 C41						
乐于助人 C42						
团结协作 C43						
吃苦耐劳 D11						
不怕失败 D12						
坚持不懈 D13						
积极向上 D21						
勇于创新 D22						
正视输赢 D31						
敢于竞争 D32						
自尊自信 D33						
顽强拼搏 D34						
建议增设	重要程度赋分（请在 5-1 之间赋分）					增加依据

个人简历 在学期间发表的学术论文与研究

个人简历:

刘玲，女，1999 年 4 月生。

2021 年 6 月毕业于山西大同大学，获学士学位。

2021 年 9 月进入广州体育学院攻读硕士学位。