

关于广州体育学院乒乓球等级裁判员培养模式现状的浅析与改革

广州体育学院体育教育专业 2005 级乒乓球专选一班 黄东哲

指导教师 林小兵

摘要：广州体育学院作为华南地区一所重要的高等体育院校，它所培养出的各个运动项目的等级裁判员在社会各种比赛中都能担当得起重要的角色。其中广州体育学院培养出来的各等级的乒乓球裁判员在广州市乃至广东省基层比赛中做出了不凡的贡献。一个运动项目的兴衰，是要看从事这项运动项目的运动员基数，而优秀运动员是在各种比赛中选拔出来的，运动员的发挥和比赛的精彩程度都和临场裁判员的业务水平是分不开的，本文从广州体育学院乒乓球培养模式为出发点，全面地探讨培养模式的利与弊，从而推进广州体育学院乒乓球等级裁判员的培养模式更加完善。

关键词：广州体育学院；乒乓球；等级；裁判员；培养模式

Guangzhou Sport University on the level table tennis training model judge the status of analysis and research

Guangzhou Sport University Physical Education 2005 election a group of tennis
professionals

Huang Dong zhe

Teacher Lin Xiao bing

[Abstract]:Guangzhou Sport University in southern China as an important institution of higher physical education, nurture it in all sports in the social hierarchy of the referee in a variety of game can afford an important role to play. Guangzhou Sport University which trained judges at all levels of table tennis in Guangzhou City, Guangdong Province, as well as grass-roots game made extraordinary contributions. The Rise and Fall of a sport, it must be engaged in the base of sports athletes, and elite athletes in a variety of game chosen, players play and the degree of competition and the best referee spot at the business level is not open, this article from the Guangzhou Sport University table tennis training model as a starting point, a comprehensive

training model to explore the pros and cons, Guangzhou Institute of Physical Education in order to promote table tennis training model of grade referees better

[Keywords]: Guangzhou Sport University; table; Level; referee; training model

1 前言

乒乓球运动健儿在各种国际赛场上摘金夺银，在奥运会、世锦赛、世界杯等一系列国际赛事上涌现出让人耳熟能详的运动员，如马琳、王皓、王励勤等一批优秀的运动员。这些优秀运动员都是从基层业余比赛中崭露头角的，运动员水平的发挥以及基础业余比赛的公平与否，取决于赛事的组织和管理以及临场裁判员的判罚，而临场裁判员判罚的公正与否，在很大程度上要看裁判员的业务水平，即对竞赛规则的理解以及临场执裁的熟练程度。

随着我国经济的发展，全民健身的提出和推行素质教育，乒乓球运动已经成为社会各阶层人群喜爱的项目。然而，开展乒乓球运动始终离不开乒乓球裁判工作，体育专业学生学习和掌握乒乓球裁判技能，不仅有利于全面、深刻地认识乒乓球运动，而且还可以帮助学生今后从事乒乓球教学工作 and 开展乒乓球运动竞赛工作。通过对获得等级裁判的学生在现实中实践所遇到的问题进行调查分析，发现过去广州体育学院在乒乓球教学中存在重技术、战术的传授，轻裁判和组织竞赛能力的培养使学生在日常实践活动中难以胜任实际工作的需要，这与培养学生能教学、能训练、能组织竞赛的合格体育人才的要求相差较远。广州体育学院作为华南地区唯一一所体育综合型院校，在体育人才培养方面责任重大，影响非凡。因此，探讨其现存乒乓球等级裁判培养现状，找出其优缺点，并提出相关解决对策是一个值得探讨的课题。

2 研究对象、方法

2.1 研究对象

2.1.1 广州体育学院乒乓球等级裁判培养模式

2.1.2 广州体育学院体育教育系 2005 级、2006 级、2007 级乒乓球专选班的学生

2.1.3 广州体育学院其他系获得裁判等级的学生

2.2 研究方法

2.2.1 文献法:搜集与研究本课题有关的专著、论文，以及教育学等相关理论，为本研究提供理论依据。

2.2.2 问卷调查法

2.2.2.1 问卷的设计、发放和回收

2.2.2.1.1 问卷的设计：为了解获得裁判等级的学生在实践后对广州体育学院乒乓球裁判培养模式的意见设计了《广州体育学院乒乓球等级裁判培养模式的反馈调查表》。

2.2.2.1.2 问卷的发放对象：主要是体育教育系 2005 级、2006 级、2007 级乒乓球专选班的学生为主要对象，其他系参加过培训的学生为辅助对象

2.2.2.1.3 问卷的发放和回收：发放 100 份，回收 98 份，回收率 98%，有效问卷 98 份，有效率 98%

2.2.3 数理统计法：数据通过 spss 软件由计算机进行统计处理。

2.2.4 逻辑分析法：运用逻辑推理法，对实验结果进行比较分析、综合。

3 结果与分析

3.1 广州体育学院乒乓球等级裁判培养模式存在的优势。

3.1.1 理论知识良好

在乒乓球理论教学中着重裁判法的教学乒乓球理论课教学是乒乓球专修课的重要组成部分，而乒乓球规则裁判法又是乒乓球理论课中不可缺少的重要教学内容，这一点在乒乓球专修课理论教学中得到充分的体现。主要原因之一是培训负责人是体育教育系乒乓球专项教师，他们的理论知识、教学经验丰富、从教师的教和学生的学习都有良好的口碑。对于竞赛的组织编排工作、裁判员、裁判长的职责、规则及规程的适用范围等有较好的把握，这也就是我们的学生会打球又会较好地组织比赛的重要原因。理论是实践的基础，对于实践有着指导意义。没有充分的理论基础作为后盾，在比赛中如果受到运动员或者教练员的质疑，裁判员就没有回应的依据。

3.1.2 通过笔试、口试和临场裁判培养了裁判员的综合能力

通过笔试、口试和临场裁判的形式对学生掌握裁判理论和实践能力进行考核评价，一则能检查教学质量，二则能启发学生自觉学习的积极动机；同时进一步巩固和提高学生掌握裁判理论知识和实践工作能力。学校每年固定了裁判等级考试的时间。裁判等级考试的内容包括两个方面，即理论知识考试和实践能力考试。理论知识考试采用笔试形式。实践能力考试根据学生参加裁判工作的表现进行，考核的内容包括工作态度、工作表现和工作能力等方面。

3.2 广州体育学院当前乒乓球等级裁判培养模式的考核内容和形式分析与效果反馈统计。

表 1 为当前广州体育学院乒乓球等级裁判培养模式的考核内容和形式统计分析表。

表 2 为当前广州体育学院乒乓球等级裁判培训模式效果反馈表。

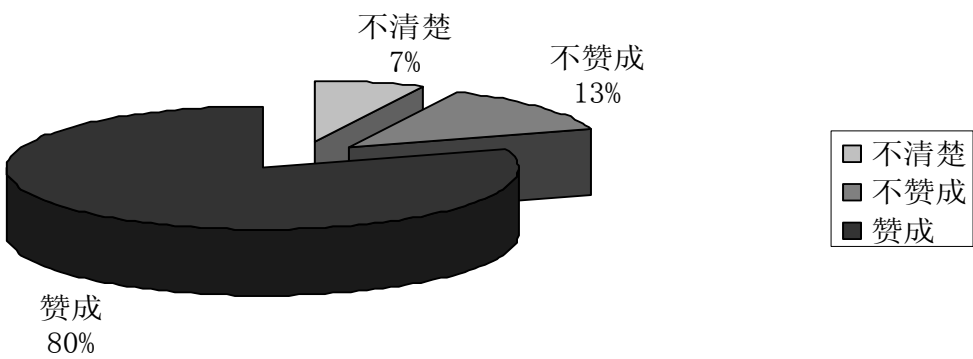
表 1 乒乓球等级裁判培训的内容和考核内容

裁判等级	培训负责人	培训对象	培训内容	考核形式
一级	体育教育系教师	乒乓球专项本科毕 业生和乒乓球方向 硕士研究生（已获 得二级裁判资格）	乒乓球竞赛规则、 竞赛抽签编排法、 裁判英语术语和 临场执法	笔试+临场+口试
二级	体育教育系教师	各系全日制在读本 科生（已获得三级	乒乓球竞赛规则和 基本的竞赛抽签编	笔试+口试
三级	体育教育系教师	各系全日制在读本 科生	乒乓球竞赛规则	笔试

表 2 广州体育学院乒乓球裁判培养效果反馈信息分析表

理论、实践运用能力	人数	回收率（%）	有效率（%）	百分比（%）
理论丰富、实践能力偏差	76	76	76	78
理论良好、实践能力一般	12	12	12	12
理论一般、实践能力良好	6	6	6	6
理论偏差、实践能力偏差	4	4	4	4

表3 等级裁判培训中加大实践能力的部分比重调查图表



3.2.1 缺乏临场实践操作能力

从表 1、表 2 来看,一、二、三级裁判员在临场实践中都表现出不同程度的不足。78% 获得裁判等级的学生认为自身理论丰富,但实践能力偏差,是因为在参加培训后,考核内容对理论知识掌握考核较重视,而对临场实践能力考核较少。表 3 因此,在培养学生裁判员时应该理论联系实际,学生有一定的理论知识后就要多参加各种各样的裁判临场实践。裁判实践途径的选择可以是多种多样的,首先是在校内各种各样比赛实践中锻炼,当裁判能力达到一定的水平时,让学生裁判员多参加社会实践,从而进一步提高临场实践能力。

3.2.2 缺乏定期开展培训和专家讲座

在乒乓球等级裁判培训过程中,要邀请高校、体委等乒乓球高等级裁判,进行规则和裁判法的专题讲座,提高学生的学习兴趣和积极性,形成良好的学术风范。请有经验的专业教师任教,不断提高学生对乒乓球裁判法的理解和掌握,丰富学生的乒乓球临场经验,不断提高学生自身素质、裁判理论水平和实际工作能力。使愿意从事乒乓球工作学生的裁判能力得到进一步再提高。

3.2.3 缺乏利用现代教学手段

在调查中,不少学员反应,学校应当加大现代教学手段的应用。多媒体技术、影像资料的运用等,对于提高乒乓球教学质量,调动学生积极性和激发兴趣,都有非常重要的作用。现代教学手段有利于知识的掌握和技能的形成,有利于激发学生的学习兴趣与学习欲望。教师可以把国内外乒坛比赛的实况转录下来,让学生能观摩高水平的执裁比赛过程,让其参考和学习临场裁判的手势、应变能力甚至是肢体语言,也可以利用技术将学生在裁判训练过程中或临场执裁状况记录下来,便于教师在课后仔细分析、观察总结出实践中存在的问题,然后在理论课上先让学生进行自我分析总结,再由教师全面的从裁判法的角度向学生剖析这些问题。

3.2.4 双语裁判能力不足

在国际乒联规定中明确指出“裁判员用语必须是双方运动员共同语言”,即英语。我国许多优秀的有丰富临场经验的裁判员。被国际乒联授予国际级裁判员。但由于英语基础薄弱,失去许多到世界大赛中去执裁的机会。所以在教学中应该发挥大学生自身外语优势,平时有意识地加强裁判用语的双语学习,并且还要对口语练习进行加强,为以后进入国际乒乓球赛场做好充分准备。

4 结论与建议

4.1 结论

目前,广州体育学院等级裁判员培养模式的主要对象是在校本科生和研究生。考核形式有口试、笔试和临场裁判三种形式,培养对象有局限性。从培养的人才自身反馈信息来看,学员的理论基础较扎实,组织能力一般,临场能力偏差。

4.2 建议

4.2.1 学校要进一步加强学生的理论知识学习,多为学生提供实践平台。加强利用现代教学手段、定期开展培训和专家讲座并通过聘请高水平裁判员授课来继续提高学员的裁判能力水平。

4.2.2 进一步加强理论知识的学习

由于近年来裁判理论知识更新较快,仅靠短期的培训来使学生较好地掌握它确实难以实现。这就要求在乒乓球教学中,在规则裁判法的教学中必须从实际出发,调整教学结构,把规则裁判法和技战术内容有机的结合起来,并贯穿在教学过程中。如:在教授某项运动技术的同时,把什么是犯规和违例,怎样判断,也讲解给学生,这样在学习、掌握技、战术的同时,也了解了一定的裁判知识。

4.2.3 为学生提供充分的裁判实践机会

通过校内、外一系列体育活动实践,来锻炼学生裁判工作实际操作能力,也是检验学生学习理论方面的效果。学校可以加强做了以下几个方面的工作:

4.2.3.1 将平时教学训练与竞赛紧密结合——建立周末赛制,采取组织乒乓球教学联赛,以学生为主体的裁判组,在专业教师的负责和指导下工作,参与了竞赛组织编排、裁判、宣传等工作来加强和提高学生独立工作能力和裁判水平。

4.2.3.2 每年由院体委和院工会组织的全院学生和全院教职工的系列乒乓球比赛。裁判由各专选班学生轮流负责,各专选班任课教师专门指导,学生组织比赛,放手让学生自己管理和组织。

4.2.3.3 鼓励学生走出校门、走进社会,参加实践。广州体育学院应积极与广州市体育局、市教育局体委艺科和市各体育协会联系为学生搭建实践平台,让学生参与比赛工作,了解社会知识,锻炼裁判员所需要的实践能力。

4.2.3.4 重视教学临场实践。在平时教学中,可以增加教学比赛训练学生的临场经验.通过大量实践检验学生的学习情况,帮助学生理解规则,提高执法技能。另外,鼓励学生自发组织教学比赛,为了给初学者多提供锻炼机会,可利用课余时间自发组织一些非正式比赛进行训练,指导教师进行现场指导。每次练习后召开总结会,对执法中出现的问题进行认

真细致的总结。在讲评会上,首先让学生间进行自评和互评,然后由指导教师针对普遍性问题予以集中解决,特殊问题个别指导,对执法得当之处应予表扬,对不足和存在的问题,应要求学生仔细分析原因,认真进行总结。在经过一些临场执法训练后,可以尝试让学生参与低级别的正式比赛来提高执法技能。开始时,初学者可在有临场执法经验同学的带领下执法,这样能保证比赛的质量。如果由2名初学者同时执法,往往会因为他们尚未完全掌握临场执法技巧,缺乏对突发事件的处理能力而影响比赛。另外,由有经验的同学与之配合,能减少初学者在执法过程中的心理压力。

4.2.3 聘请高水平裁判员授课

有条件的学校可以定期聘请一些经常执法高水平赛事,经验丰富的知名裁判举办讲座或进行座谈。通过讲座,学生能更好地理解规则,更容易把握临场执法的要点。近年来,规则改动频繁,通过讲座能使学生及时了解规则的变化及其发展趋势。

参考文献

- [1] 支晓敏,刘雅玲. 谈如何培养体育院校乒乓球专项班学生裁判员的实践能力[J]. 体育教学, 2008, (02):50-51.
- [2] 李国锋. 学生裁判能力的有效培养“七”方法[J]. 体育师友, 2008, (05):31.
- [3] 孙岚云,慕莲花. 乒乓球裁判中几个特殊问题的简述及判定[J]. 山东体育学院报, 1994, (03):60-70.
- [4] 李莲春,潘冬法,金福春. 培养裁判员是高校体育的一项重要工作[J]. 浙江师范大学学报(自然科学版), 1997, (01):31-33.
- [5] 董胜利. 试论裁判员的选拔与培养[J]. 黄河科技大学学报, 2005, (02):107-108.
- [6] 曹皖苏. 如何提高体育裁判员的外语水平[J]. 安徽体育科技, 2002, (02):95-96.
- [7] 徐辉. 谈乒乓球裁判员临场情绪的控制与调节[J]. 黔南民族师专学报 2000(02):82-84
- [8] 蔡琳. 裁判合理性理论研究[J]. 中国社会科学院研究生院学报, 2008, (04):67-71.
- [9] 游俊. 体育院校毕业生就业特点现状及工作对策[J]. 成都体育学院学报, 1997, (03):38-42
- [10] 雷海林. 新形势下我国体育院校大学生就业现状及对策[D]. 武汉体育学院, 2007.